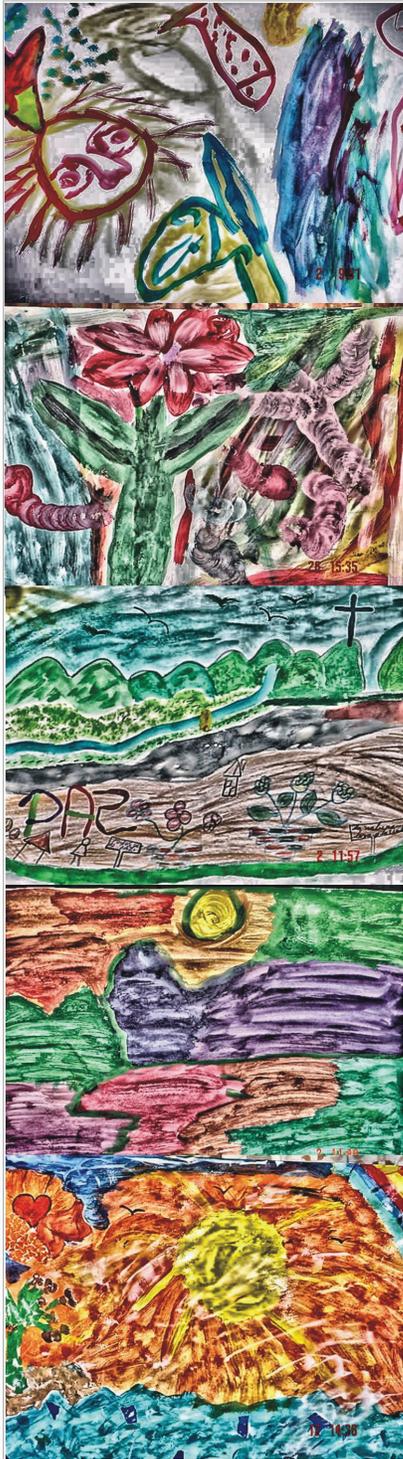


MUESTRA DE EXPRESIÓN - JÓVENES DEL PROGRAMA DE ATENCIÓN



# Programa de apoyo a niños, niñas y jóvenes ex-combatientes de Colombia.

Quinto Informe Trimestral  
Abril - Junio 2002.



## **RESUMEN EJECUTIVO**

Durante el trimestre abril a junio de 2002, el Programa de Atención a niños, niñas y jóvenes excombatientes de Colombia consolida las líneas de acción en las fases de recepción, abriendo 2 Hogares de Atención Transitorio donde se acogieron 76 jóvenes, se consolidaron 8 Centros de Atención Especializada que brindaron servicio a 254 jóvenes y se aumentaron a 6 las Casas Juveniles ampliando la cobertura a 32 jóvenes en proceso de inserción social. 27 jóvenes fueron remitidos a instituciones de la red de protección del ICBF (hospitales, centro de atención para adolescente embarazada y centro de reeducación).

El Programa además amplió el modelo de atención, incorporando la fase de prevención a las de atención e inserción social con los niños, niñas y jóvenes indígenas y afrocolombianos en los departamentos del Cauca y del Chocó.

El periodo ha presentado un aumento significativo de ingreso promedio mensual de jóvenes al Programa. En el trimestre ingresaron 104 niños/as, pasando de un promedio mensual de 21 a 35 niños/as nuevos en este periodo. Se mantiene la tendencia de mayor desvinculación del grupo armado de las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC) con 69 niños/as, 25 del Ejército de Liberación Nacional (ELN) y 8 de las Autodefensas Unidas de Colombia (AUC).

La desvinculación voluntaria alcanza el 67% y las capturas por parte del ejército regular alcanzan al 33%. Se mantiene el 70% de desvinculación masculina y el 30% femenina. En cuanto a los niveles de escolaridad de los jóvenes desvinculados, el 66% no supera 5 años de escuela. Los Departamentos donde se presentó la mayor desvinculación son: Antioquia, Santander, Valle, Tolima y Caquetá.

El avance en las líneas de fortalecimiento del Programa son las siguientes:

Continuidad del trabajo de familia en 3 componentes: a) Encuentros familiares, b) Proyectos productivos niño-familia y c) becas de estudio.

Se aprobaron y pusieron en marcha los primeros 7 proyectos productivos con jóvenes: 5 con comunidades indígenas del Cauca y 2 con jóvenes de casas juveniles.

Fortalecimiento al trabajo de formación del proyecto Escoja la Palabra con producciones de videos y otros materiales lúdicos. También se impulsa la Primera Jornada de Expresión Cultural de los jóvenes con el apoyo del Ministerio de Cultura, presentando obras de teatro, danza, música, artesanía, fotografías y pintura.

En educación se avanza en la elaboración de una propuesta educativa para aceleración del aprendizaje de los jóvenes en edad extra-escolar de las casas juveniles. Para los jóvenes de los Centros de Atención Especializada el ICBF logra 80 becas de estudio otorgadas por el Ministerio de Educación.

Se avanza en la constitución de una red educativa para los jóvenes y la canalización de sus intereses de capacitación técnica para el trabajo con el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA). También se aprueba fortalecer los equipos pedagógicos de los Centros de Atención Especializada para responder con distintas propuestas a la diversidad de intereses de los jóvenes.

Se avanza en destrabar las limitaciones para una eficiente restitución del derecho a la salud y para que los jóvenes sean atendidos regularmente por los servicios públicos y/o privados, mediante la ampliación de un proyecto USAID-Profamilia, que se encuentra en proceso de aprobación.

El fortalecimiento al ICBF se ha centrado en apoyo a las oficinas regionales y zonales. Para ello se les ha dotado de equipos y profesionales que apoyen la gestión, la atención, coordinación y el acompañamiento a los CAES, la inserción con familia y la apertura de casas juveniles en regiones.

Se ha comenzado una estrategia de sensibilización y capacitación con administradores de justicia, maestros y comunidad en la RUTA JURIDICA del niño/a desvinculado. Se ha iniciado con el ICBF y con la Defensoría del Pueblo la capacitación con administradores de justicia y funcionarios públicos y con Save The Children UK el trabajo con organizaciones comunitarias y actores locales como maestros y dirigentes sociales.

El Plan de contingencia ha aportado información sobre cupos disponibles para 965 jóvenes en caso de desmovilización masiva.

El Programa ha ampliado su trabajo incorporando como beneficiario a los Jóvenes Indígenas Desvinculados del Conflicto Armado. Para ello se firma un convenio con la Gobernación del Cauca y el compromiso de los Gobernadores de los Cabildos Indígenas de 4 comunidades que agrupa a la etnia Paez, Guambiana, Yanaconas y Afrocolombianos. Y en Departamento del Chocó con la Defensoría del Pueblo y las etnias Embera y Afrocolombianos.

Los retos para el próximo trimestre son posesionar el tema de la niñez desvinculada del conflicto armado y el Programa en la agenda política del nuevo gobierno. Fortalecer los equipos de trabajo en las distintas fases de atención a los jóvenes del Programa. Profundizar en la búsqueda de alternativas sostenibles para los jóvenes en la fase de inserción social. Ampliar la red de apoyo de instituciones públicas y de la sociedad civil a niños, niñas y jóvenes desvinculados del conflicto. Acompañar las iniciativas de las comunidades indígenas y afrocolombianas para la prevención del reclutamiento de los jóvenes a los grupos armados y la inserción social de los jóvenes desvinculados, con una comprometida participación de la familia y la comunidad.

**PROGRAMA DE APOYO A NIÑ@S EXCOMBATIENTES  
INFORME TRIMESTRAL**

- I. Contexto
- II. Desarrollo del Programa
- III. Fortalecimiento del programa de Atención Especializada a Niños, Niñas y Jóvenes Desvinculados del Conflicto Armado del ICBF
- IV. Niños, Niñas y Jóvenes Indígenas y Afro-colombianos Desvinculados del Conflicto Armado
- V. Lecciones Aprendidas
- VI. Prioridades de Trabajo para el Próximo Trimestre
- VII. Bibliografía
- VIII. Informe Financiero

Anexos

1. Anexo 1: Noticias del Trimestre (Abril 1 – Junio 30, 2002)
2. Anexo 2: Cifras de Atención
3. Anexo 3: Formatos para Becas
4. Anexo 4: Términos de Referencia
5. Anexo 5: Sistema de Información
6. Anexo 6: Formato de Supervisión
7. Anexo 7: Cifras de Beneficiarios-Cauca

Documento Adjunto: Álbum de Fotografías

## I. CONTEXTO

Durante el trimestre abril-junio 2002, el contexto nacional y de opinión pública ha girado en torno a las elecciones presidenciales para el periodo 2002-2006 y la transición al nuevo gobierno. Esta coyuntura también atraviesa el tema de los niños, niñas y jóvenes excombatientes en términos de la prioridad que tendrá el tema para la nueva magistratura y para las autoridades responsables de familia, infancia y juventud.

El 26 de mayo de 2002, se realizaron elecciones nacionales con la competencia de 7 candidaturas para la presidencia de la república. Fue elegido el candidato Álvaro Uribe Vélez del Partido Liberal con el 53% del electorado, porcentaje que asegura su nombramiento hasta el 2006 y el reconocimiento público de los demás candidatos de la contienda.

Otro elemento de coyuntura nacional que se ha mantenido en la opinión pública es la campaña de amenaza emprendida por las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC) a 400 alcaldes de los 1089 existentes a nivel nacional. Esta situación ha creado un ambiente de inestabilidad en todo el país. Los analistas interpretan esta nueva situación política como agudización de la guerra en 3 sentidos: a) Presencia de la guerrilla a nivel local y aislamiento de la sociedad civil; b) Abandono de los municipios por parte de las autoridades para ser ocupadas por los grupos armados; y c) Crear un ambiente de ingobernabilidad. A la fecha sigue aumentando el número de alcaldes y concejales amenazados para que abandonen sus cargos. El gobierno ofrece protección de las fuerzas armadas en los territorios afectados.

Otros hechos importantes de resaltar con relación al conflicto son los ocurridos el 12 de mayo, en el Departamento de Chocó donde se produce un enfrentamiento armado entre las FARC y las Auto Defensas Unidas (AUC) por la contienda de ocupación del Río Atrato. La población civil se refugió en la Parroquia de Bojayá, la cual es destruida por una bomba, con el resultado de 108 civiles muertos, de los cuales 40 eran niños y niñas.

El nuevo gobierno asume el 7 de agosto, y este periodo de transición se ha caracterizado por el nombramiento de los miembros del gabinete presidencial y de las nuevas autoridades para los distintos cargos públicos. En el período que se reporta, no se ha designado el nuevo Director de ICBF. El Programa de Niños, Niñas y Jóvenes Desvinculados del Conflicto Armado ha entregado la información requerida por el ICBF para las evaluaciones y reuniones de Empalme de Gestión con el equipo del nuevo gobierno.

### ***Niños, Niñas y Jóvenes Desvinculados del Conflicto Armado***

A nivel internacional la comunidad europea ha declarado a las FARC como grupo terrorista. Esto intensifica la urgencia de construir una política de protección legal para los niños menores de 18 años excombatientes y una postura interna de los organismos de infancia y juventud respecto de la ley antiterrorista que se elabora en Colombia.

El programa de gobierno presentado por Álvaro Uribe plantea la rebaja de la edad penal de 18 a 16 años. De ser aprobada existe el riesgo que se recluten niños y niñas cada vez de menor edad, así también niños cada vez más pequeños serán usados para acciones ilícitas en general.

Después de terminados los diálogos entre el gobierno y las FARC (febrero 2002), la desvinculación de niños disminuyó notoriamente, sin embargo, en el transcurso del siguiente trimestre (abril-junio 2002) este subió de 64 a 104 niños (62.5%).

## **Opinión Pública<sup>1</sup>**

El New York Times reportó el 27 de junio la visita a Colombia de Mr. Andrew Natsios Director de USAID. Se destaca su visita al Programa de Niños Desvinculados del Conflicto Armado y en el artículo se transcribe la conversación con una de las niñas excombatientes.

El 30 de mayo, una página completa del diario de Popayán, El Liberal, informa del convenio de la Gobernación del Cauca y OIM. Detalla los proyectos de prevención que se llevarán a cabo con jóvenes y el de escuelas en 4 comunidades indígenas (Ver Anexo 1).

El testeo interno de noticias del departamento de comunicaciones de ICBF informa que el tema de niños soldados es el más tratado por los medios escritos, televisivos y radio. Por ejemplo, el Diario El País, con motivo de celebración del mes de los niños, publica un artículo en donde menciona datos específicos sobre niños, niñas y jóvenes desvinculados del Conflicto Armado del estudio realizado por la Defensoría del Pueblo en 2001. Sin embargo, vale la pena señalar que este artículo menciona algunos datos no necesariamente ciertos en cuanto a las secuelas que la guerra deja en ellos.

La vulneración de los derechos de los jóvenes desvinculados del conflicto armado también es denunciada por defensores de familia en la celebración de la Primera Jornada Mundial Contra el Trabajo Infantil, en donde se denuncia entre otras la participación de niños colombianos en las filas de grupos armados.

## **II. DESARROLLO DEL PROGRAMA**

La estrategia del trimestre Abril-Junio 2002 del Programa de Atención se centra en dos aspectos: 1) Ampliación de la visión de Desarrollo y Atención Integral a los niños, niñas y jóvenes desvinculados del conflicto armado; y 2) Ampliación de contrapartes del Estado a las cuales les compete el tema de niñez y juventud.

1. **Ampliación de la visión del trabajo de Desarrollo:** durante el primer año el trabajo estuvo centrado en la ATENCION mediante la creación de centros para atender y restituir derechos vulnerados a los niños, niñas y jóvenes desvinculados del conflicto armado. En el segundo año el énfasis se centra en el trabajo de: a) PREVENCIÓN y b) INSERCIÓN SOCIAL.
2. **Ampliación de contrapartes estatales:** exploración de contrapartes que tienen la responsabilidad de proteger a la niñez en Colombia. Se puede señalar que en este trimestre se ha comenzado la ejecución de proyectos con los siguientes organismos del Estado:
  - a) Gobernación del Cauca: Proyecto de prevención con Niños, Niñas y Jóvenes Indígenas Paez, Guambianos, Yanaconas y Afro Colombianos.
  - b) Defensoría del Pueblo: Proyecto de Capacitación sobre la RUTA JURIDICA a funcionarios públicos: Defensores del Pueblo, Procuradores y Personeros Municipales.
  - c) Servicio Nacional de Aprendizaje: Convenios con el SENA para capacitación técnica para el trabajo con niños, niñas y jóvenes del Programa de Atención.
  - d) Dirección de Infancia del Ministerio de Cultura: Exposición de muestras de expresión cultural con los niños, niñas y Jóvenes del Programa.
  - e) Ministerio de Educación: Becas de estudio para los niños, niñas y jóvenes desvinculados del conflicto armado del Programa de Atención y en inserción familiar.
  - f) Defensoría del Pueblo: Propuesta conjunta en Quibdó dirigida a grupos indígenas y afrocolombianos.

---

<sup>1</sup> Ver ANEXO 1: Noticias del Trimestre

### III. PROGRAMA DE ATENCIÓN ESPECIALIZADA A NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES DESVINCULADOS DEL CONFLICTO ARMADO

#### A. CIFRAS DE ATENCIÓN<sup>2</sup>

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ha registrado la desvinculación de niños del conflicto armado, desde noviembre de 1994. Las cifras acumuladas en ese registro son de 960 niños, niñas y jóvenes, hasta junio 30, 2002.

Por su parte, desde el inicio del Programa de Atención en Noviembre 16 de 1999 hasta junio 30 de 2002, se han atendido un total de 478 niños, niñas y jóvenes desvinculados del conflicto armado. De estos, 336 niños, niñas y jóvenes ingresaron al Programa desde abril de 2001 cuando se firma el Convenio OIM-ICBF-SCUK, 55 niños ya estaban siendo atendidos y continuaron recibiendo los servicios diseñados en el plan de acción del convenio.

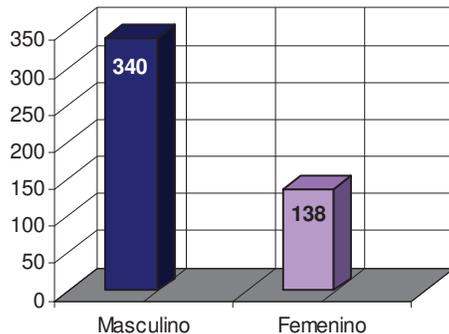
Tabla # 1: Ingreso de jóvenes por mes

Mes	# de Jóvenes
Abril	31
Mayo	40
Junio	33
<b>Total</b>	<b>104</b>

De abril 1 a junio 30 de 2002, periodo correspondiente a este trimestre, han ingresado 104 niños, niñas y jóvenes, lo cual representa el 31% del total de niños ingresados desde el inicio del Convenio. El promedio de ingreso es de 34.6 niños por mes, siendo mayo el mes con mayor número de niños ingresados, 40 en total. En este sentido, se puede observar que el programa ha aumentado su capacidad de atención en un 62.5% con respecto al trimestre anterior, período en el cual ingresaron 64 niños.

#### 1. Caracterización de niños, niñas y jóvenes del Programa de Atención Especializada<sup>3</sup>

Gráfica #1: Género (Noviembre 1999- Junio 2002)

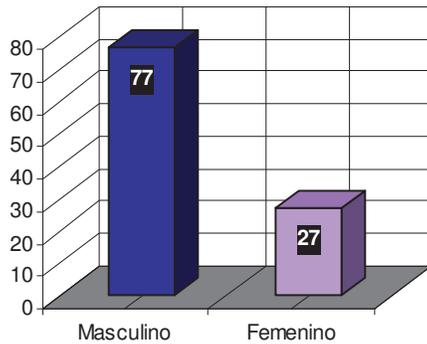


Entre noviembre 1999 y junio 2002 en el Programa se han atendido 478 jóvenes, de los cuales 340 son hombres, que representan el 71% de la población, mientras que las 138 niñas atendidas representan el 29% del total. Estos porcentajes acumulados se han mantenido constantes durante todos los trimestres reportados.

<sup>2</sup> Ver ANEXO 2: Cifras de Atención

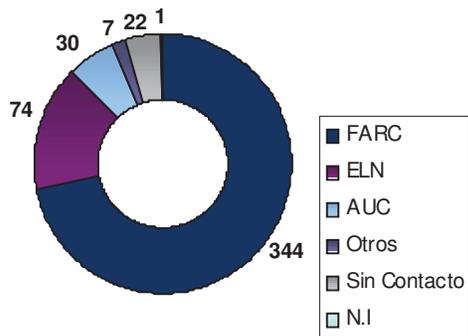
<sup>3</sup> Ver ANEXO 2: Cifras de Atención

Gráfica #2: Género (Jóvenes que ingresan entre Abril - Junio 2002)



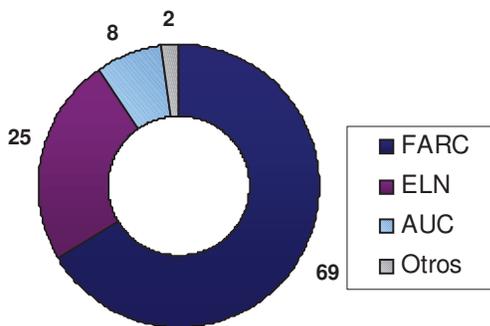
Durante el presente trimestre se nota una variación por género en la distribución de los jóvenes que ingreso al Programa: pasa de un 71% para hombres y 29% para mujeres a un 74% para hombres y 26% para mujeres, lo que representa una variación del 3% con respecto a los datos acumulados, aumentando el porcentaje de hombres.

Gráfica #3: Pertenencia a Grupo Armado (Noviembre 1999- Junio 2002)



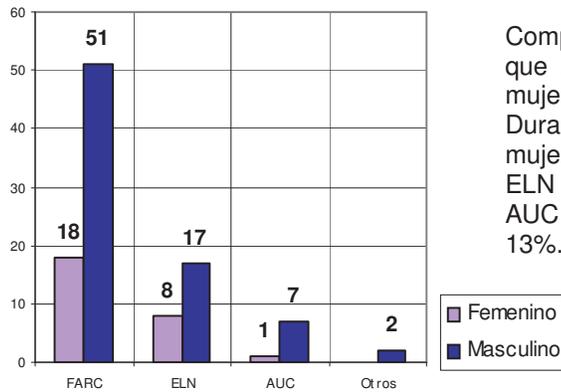
La pertenencia al grupo armado, según los datos acumulados, sigue siendo mayoritariamente de las FARC, representando un 72%. En segundo lugar, 74 pertenecieron al Ejército de Liberación Nacional (ELN) comprendiendo 15% del total, luego un 6% a las AUC y el restante 7% se divide entre Otros, Sin Contacto y No Identificados. Los porcentajes de pertenencia han variado levemente, respecto al trimestre anterior, con un aumento de 2% para el ELN y una disminución del mismo porcentaje para las FARC.

Gráfica #4: Pertenencia a Grupo Armado (Jóvenes que ingresan entre Abril - Junio 2002)



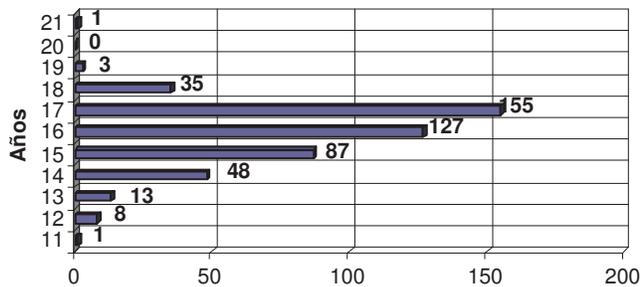
En este trimestre la distribución por pertenencia a los grupos armados es la siguiente: las FARC sigue siendo el grupo de mayor desvinculación de jóvenes, representando un 66%. La pertenencia al ELN corresponde al 24% del total de desvinculados. Por último, los jóvenes pertenecientes a las AUC representan el 8%.

Gráfica #5: Desvinculación según Pertenencia a Grupo Armado por Género (Jóvenes que ingresa entre Abril - Junio 2002)



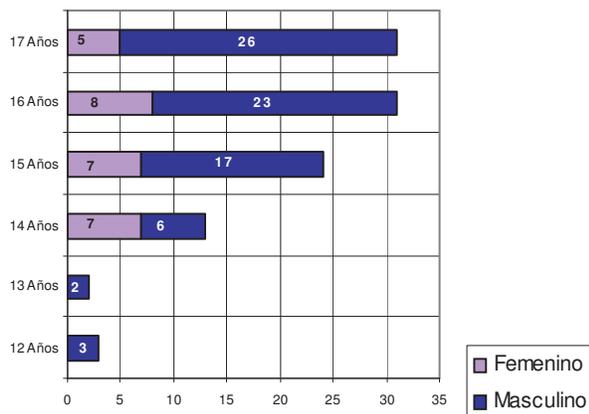
Comparando la desvinculación por género vemos que es mayor el número de hombres que el de mujeres desvinculados por grupo armado. Durante el trimestre la desvinculación de las mujeres es proporcionalmente mayor al interior del ELN (32%) que en las FARC (26%) y que en las AUC donde las niñas desvinculadas representan el 13%.

Gráfica #6: Desvinculación según Edad (Noviembre 1999 - Junio 2002)



Como lo muestra la gráfica y al igual que en trimestres anteriores, las edades donde ocurre mayor desvinculación son entre 15 y 17 años, representando un 77% del total. De este 77% del total, 17 años representa 32%, 16 años representa 27% y en tercer lugar, 15 años representa 18%. Luego como edades menos significativas en proporción se encuentra un 10% desvinculado a los 14 años y un 7% a los 18 años. Entre 11 y 13 años, se han desvinculado un 5% y el restante 1% es mayor de edad.

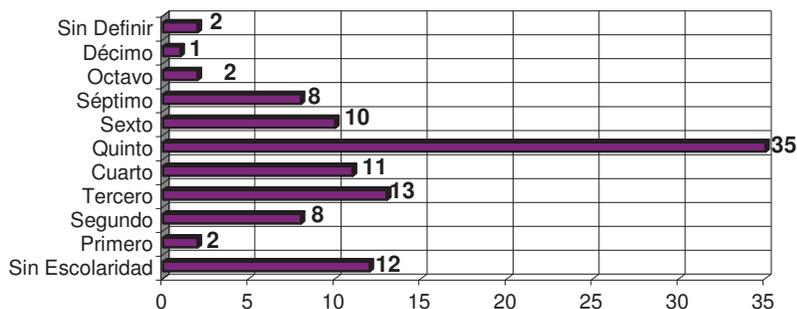
Gráfica #7: Desvinculación según Edad por Género (Jóvenes que ingresan entre Abril - Junio 2002)



La edad de desvinculación no difiere mucho de los datos acumulados. En este trimestre las edades entre 15 y 17 representan el 83% del total. Comparando con el trimestre anterior, la diferencia reside en que este trimestre no se tiene registros de ningún joven mayor de 17 años.

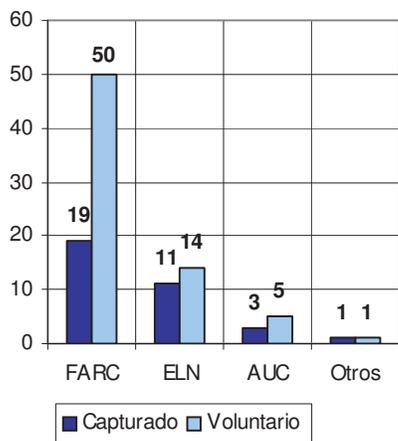
En cuanto a género por edad se puede ver que generalmente de 11 a 13 años no se han desvinculado niñas.

Gráfica #8: Escolaridad (Jóvenes que ingresan entre Abril - Junio 2002)



Al comparar la gráfica de edad con la de escolaridad, se observa un problema de nivel escolar. Si el 83% de los jóvenes que ingresan están entre 15 y 17 años, significa que según el sistema educativo formal la mayoría de los jóvenes deberían de estar en educación media, en niveles escolares entre grado noveno y grado once. Como se observa, la realidad que presentan estos jóvenes es muy distinta. El 66% no supera la básica primaria (Primero-Quinto), mientras que el 12% no tiene ningún nivel de escolaridad y sólo el 19% se encuentra en básica secundaria (Sexto-Noveno). Por lo tanto del 83% que debiera de estar en educación media, únicamente el 1% presenta dicho nivel de escolaridad.

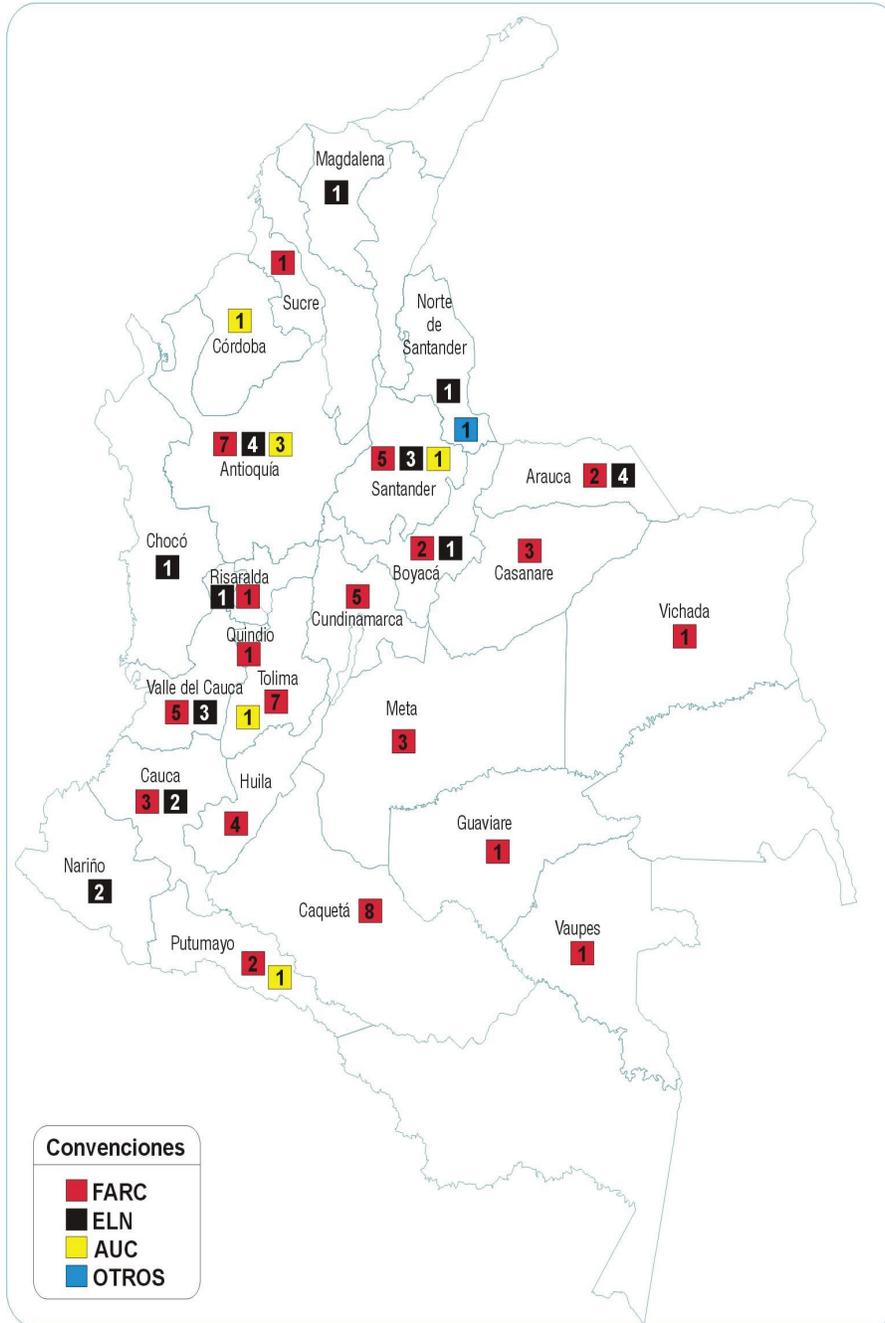
Gráfica #9: Desvinculación por Grupo Armado (Jóvenes que ingresan entre Abril - Junio, 2002)



La desvinculación ocurre de tres maneras: por captura, por entrega voluntaria o por entrega del grupo armado. La desvinculación por entrega voluntaria es mayor a la desvinculación por captura en este trimestre, al igual que en trimestres anteriores y representa el 67% de los 104 niños, niñas y jóvenes desvinculados del conflicto armado. Entrega de niños por parte del grupo armado es completamente ausente.

El cruce entre pertenencia al grupo armado y tipo de desvinculación muestra una tendencia interesante: de los 69 niños pertenecientes al grupo armado FARC, 72% se ha desvinculado voluntariamente, mientras que en el ELN, el porcentaje de desvinculación por captura (44%) no es mucho menor que el porcentaje por entrega voluntaria (56%).

Mapa #1: Región de Desvinculación por Grupo Armado<sup>4</sup>



Como se observa en el mapa, el Departamento que ha recibido mayor número de jóvenes desvinculados en este trimestre es Antioquia y en segundo lugar Santander. Los departamentos de Valle, Tolima y Caquetá también fueron receptores, en total 24 casos.

La desvinculación por región, comparada con los datos del trimestre anterior muestra que el departamento de Cundinamarca bajó el número de casos reportados, siendo estos 13 entre los meses de enero a marzo y de abril a junio únicamente recibió 5 jóvenes. Por otro lado, el departamento de Santander no recibió ni una sola desvinculación en el trimestre anterior, a diferencia de este trimestre en donde recibió 9 casos. En general se puede afirmar que en este trimestre los casos de desvinculación provienen de mayor número de departamentos (24 departamentos en total) que en los primeros meses del presente año (15 departamentos en total).

A continuación, se presenta el cuadro comparativo de desvinculación reportada durante el trimestre anterior y en el presente trimestre.

<sup>4</sup> No existen datos de región de desvinculación de 11 jóvenes.

Tabla #2: Desvinculación por Región reportada durante el 2002

Región	Jóvenes que ingresan entre enero-marzo, 2002	Jóvenes que ingresan entre abril-junio, 2002	Total
Amazonas	1	0	1
Antioquía	18	14	32
Arauca	0	6	6
Boyacá	0	3	3
Caquetá	3	8	11
Casanare	0	3	3
Cauca	6	5	11
Chocó	0	1	1
Córdoba	1	1	2
Cundinamarca	13	5	18
Guaviare	1	1	2
Huila	2	4	6
Magdalena	0	1	1
Meta	4	3	7
Nariño	1	2	3
Nte. Santander	3	2	5
Putumayo	3	3	6
Quindío	0	1	1
Risaralda	0	2	2
Santander	1	9	10
Sin Definir	0	11	11
Sucre	0	1	1
Tolima	4	8	12
Valle	3	8	11
Vaupés	0	1	1
Vichada	0	1	1
<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>104</b>	<b>168</b>

Esto puede deberse a la intensificación del conflicto armado, acompañado de acciones subversivas principalmente en capitales departamentales y vías de comunicación.

Por otro lado, cabe destacar que en el departamento del Chocó, en donde se presenciaron fuertes combates entre las FARC y las AUC, la desvinculación fue de 1 joven perteneciente al ELN.

La mayor desvinculación de niños pertenecientes al grupo FARC, se dio en los departamentos del Caquetá, Antioquia, Tolima, Cundinamarca y Santander.

## 2. Ingreso de los Niños, Niñas y Jóvenes Desvinculados del Conflicto Armado al Programa de Atención Especializada

Los correspondientes 104 niños, niñas y jóvenes que ingresaron al Programa de Atención fueron distribuidos en los siguientes centros:

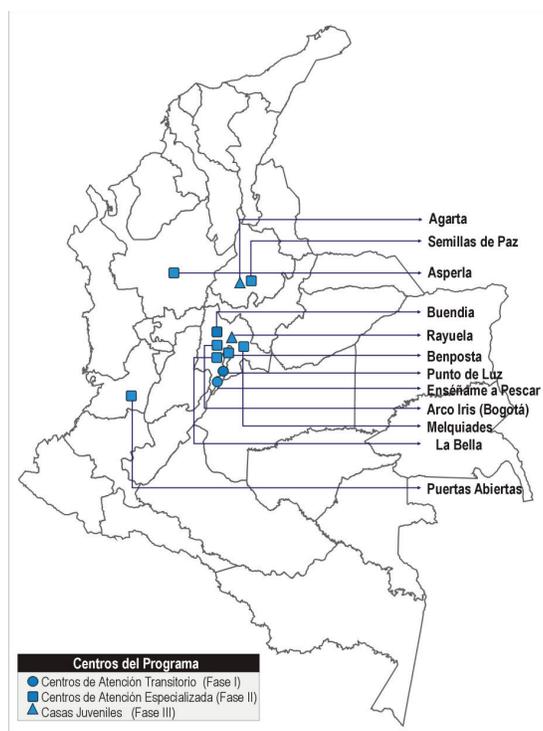
*Tabla #3: Distribución de jóvenes por centro<sup>5</sup>*

Como se observa en el cuadro, las instituciones que recibieron más niños, niñas y jóvenes fueron los Hogares Transitorios – José y Luna, lo cual resalta la importancia que tiene esa fase para el proceso del Programa de Atención. El Centro de Atención Especializada Melquiades, al igual que los Hogares Transitorios fueron creados durante este trimestre, ampliando así la cobertura del Programa y permitiendo la recepción de un mayor número de niños.

A continuación se presenta el mapa con la ubicación de los centros creados en el marco del Programa de Apoyo a niños, niñas y jóvenes excombatientes de Colombia.

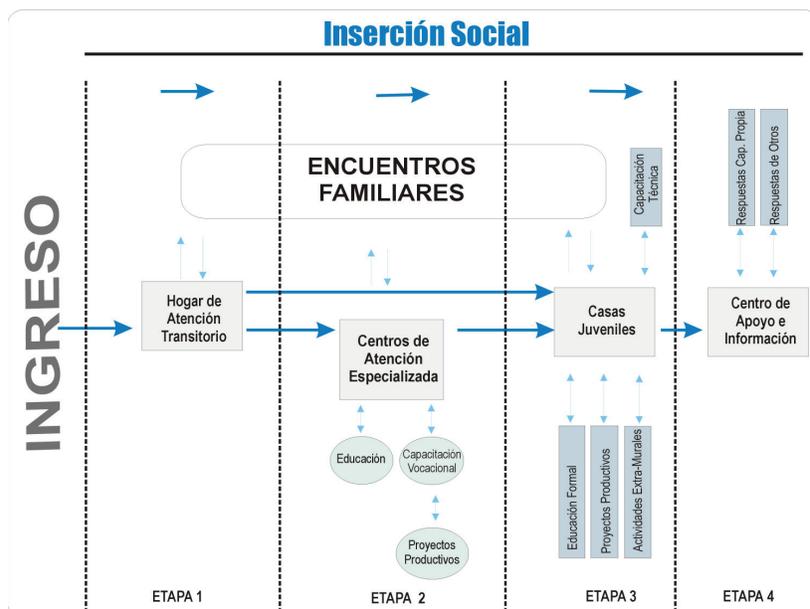
Modalidad de Institución	Nombre de la Institución	# de Jóvenes que ingresan
Hogar de Atención Transitorio	Luna	18
	José	23
Centros de Atención Especializada	Arco Iris	8
	Benposta	1
	Buendía	9
	La Bella	5
	Puertas Abiertas	4
	Semillas de Paz	13
	Melquiades	10
Nueva Vida	7	
Instituciones ICBF	Red de Protección	6
<b>Total</b>		<b>104</b>

*Mapa #2: Ubicación de Instituciones apoyadas por el Programa de Atención Especializada*



<sup>5</sup> El centro Transitorio José recibió en total 53 niños de abril 1 a junio, sin embargo 30 de estos, al culminar su proceso fueron ubicados en los distintos CAES. Al igual que José, Luna atendió 23 niños, de los cuales fueron reubicados 5 niños.

## B. EL PROCESO



Durante el tiempo transcurrido se ha construido un proceso de atención centrado en la restitución de derechos vulnerados al joven. Para ello se han diseñado los Hogares de Atención Transitorio, los Centros de Atención Especializada (CAE) y las Casas Juveniles como modalidades de atención de ingreso, permanencia y egreso.

El desafío para el nuevo periodo es la Inserción Social, y así se propone en el diseño del gráfico precedente. Pensar y actuar desde el Hogar de Tránsito, el CAE y la Casa Juvenil con la intención de brindar al momento del egreso más oportunidades para el joven: Becas de estudio, proyectos productivos con la familia, cooperativas / asociaciones con otros jóvenes, proyectos productivos individuales, etc. Apoyar y acompañar las opciones elegidas por el joven para que sean sostenibles.

Tabla #4: Flujo de Jóvenes Atendidos durante el Trimestre

Modalidad de Institución	Nombre de la Institución	Jóvenes que permanecen a 31 de marzo, 2002	Jóvenes que ingresan por institución	Total Atendidos por Institución en el Período	Egresos por Reintegro Familiar o Programa Reinserción o Evasión	Egresos a CAES o Casas Juveniles	Jóvenes que permanecen a 30 de junio, 2002
<b>Hogar de Atención Transitorio</b>	Luna	0	23	23	0	5	18
	José	0	53	53	0	30	23
<b>Centros de Atención Especializada</b>	Arco Iris	22	8	30	10	0	20
	Benposta	14	1	15	6	0	9
	Buendía	25	9	34	16	0	18
	La Bella	23	5	28	9	0	19
	Puertas Abiertas	24	4	28	10	0	18
	Semillas de Paz	34	13	47	12	11	24
	Melquiades	30	10	40	20	0	20
Nueva Vida	25	7	32	11	0	21	
<b>Instituciones ICBF</b>	Red de Protección	21	6	27	13	0	14
<b>Casas Juveniles</b>	Rayuela	21	0	21	1	0	20
	Agarta	0	11	11	0	0	11
<b>Total</b>		<b>239</b>	<b>150</b>	<b>389</b>	<b>108</b>	<b>46</b>	<b>235</b>

## 1. Atención

### ETAPA 1: Hogar de Atención Transitorio

<b>Nombre del Proyecto:</b>	<b>José y de Tania</b>
<b>Modalidad:</b>	<b>Hogar de Atención Transitoria</b>
<b>Institución:</b>	<b>Enséñame a Pescar</b>
<b>Ubicación:</b>	<b>Bogotá, D.C.</b>



En este trimestre, el Programa dio apertura a 2 Centros de Recepción en la ciudad de Bogotá, como respuesta a la alta desvinculación de jóvenes de la guerra en el período.

El 1 de mayo, se inauguró el Hogar con la llegada de 2 jóvenes, cuyos nombres fueron utilizados para nombrar el nuevo Hogar. Durante el periodo, la ONG Enséñame a Pescar atendió a 53 Jóvenes, provenientes de diversas zonas del país. Con la apertura del Hogar, el Programa pudo ubicar rápidamente a todos los jóvenes que anteriormente estaban a la espera de ser acogidos por el mismo.

Ubicados en el hogar, los jóvenes recibieron una cálida acogida, y fueron vinculados a la dinámica institucional, como escenario de aproximación a la vida civil, y especialmente al restablecimiento de la identidad y restauración de los derechos vulnerados.

Dentro de la Casa, los jóvenes fueron valorados y atendidos en el área médica, nutricional, psicológica y pedagógica. Al mes, cada uno de ellos fue trasladado a un CAE (Centro de Atención Especializada), a su familia, o a una institución de protección de Bienestar Familiar, según el perfil y requerimiento de atención, dando lugar al ingreso de nuevos jóvenes.

En particular *José y de Tania*, pretende que el joven calme la ansiedad, establezca confianza con los demás y se incorpore y adapte a la dinámica del hogar e interés por el Programa.

<b>Actividades Realizadas</b>	<b>Logros Obtenidos</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estudio de diversas propuestas para la puesta en marcha del Hogar de Atención Transitorio.</li> <li>2. Contratación de la ONG Enséñame a Pescar, a cargo de ICBF.</li> <li>3. Apertura del Hogar "José y de Tania".</li> <li>4. Inducción al equipo de trabajo del Hogar.</li> <li>5. Recepción de jóvenes.</li> <li>6. Acogida y desarrollo de actividades con los jóvenes, en las distintas áreas de trabajo.</li> <li>7. Traslado de jóvenes a los CAES, familia o instituciones de Protección, luego de que culminara su proceso en esta etapa.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apertura de un nuevo Hogar de Atención, para 20 jóvenes.</li> <li>2. Atendidos <b>53</b> jóvenes en el periodo.</li> </ol>
<b>Dificultades</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sobre cupo de 18 jóvenes en el hogar, finalizando el mes de mayo, por alto número de jóvenes desvinculados en el mes, la inexistencia de otro Hogar de Recepción y disponibilidad de cupos en los CAEs.</li> </ol>	

<b>Nombre del Proyecto:</b>	<b>Luna</b>
<b>Modalidad:</b>	<b>Hogar de Atención Transitoria</b>
<b>Institución:</b>	<b>Punto de Luz</b>
<b>Ubicación:</b>	<b>Bogotá, D.C.</b>
<p>El 22 de junio se dio apertura al Hogar de Atención Transitoria, <i>Luna</i>, para la recepción y atención de 20 jóvenes más en esta etapa de acogida.</p> <p>Durante el mes de mayo se realizó convocatoria y estudio de 5 propuestas que pasaron proyectos para poner en marcha un Hogar de Atención Transitorio, con miras a atender a los jóvenes que por sobre cupo no podían ser recibidos por la ONG Enséñame a Pescar.</p> <p>La institución contratada, Punto de Luz, se escogió por su experiencia y manejo con jóvenes desvinculados, ya que desde agosto de 2001, está a su cargo un Centro de Atención Especializada. En esta línea, OIM realizó la contratación y apoyó financieramente parte de la dotación y equipamiento de la casa para la recepción de los jóvenes.</p> <p>Durante el trimestre, Luna recibió, atendió y prestó protección a 23 jóvenes. La línea de trabajo, en el marco de la recepción, es el establecimiento del perfil de cada joven, incorporándolos en un proceso de acercamiento y exploración vocacional - pedagógica, en donde se identifiquen sus potencialidades, habilidades e intereses, mediante el desarrollo de actividades extramurales, recreativas y culturales, que propendan en el esparcimiento y relajación de los jóvenes, como en la oportunidad de vivenciar nuevas experiencias y realidades. Por último, el diagnóstico arroja información para el traslado del joven al centro o sitio más pertinente.</p>	
	
<b>Actividades Realizadas</b>	<b>Logros Obtenidos</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Convocatoria y estudio de cuatro propuestas para la puesta en marcha del Hogar de Atención Transitorio.</li> <li>2. Contratación de la ONG Punto de Luz, a cargo de OIM.</li> <li>3. Apoyo financiero, y compra de dotación para equipamiento.</li> <li>4. Apertura del Hogar "<i>Luna</i>".</li> <li>5. Inducción al equipo de trabajo del Hogar.</li> <li>6. Recepción y atención de los jóvenes.</li> <li>7. Desarrollo de actividades con los jóvenes, en las distintas áreas de trabajo.</li> <li>8. Remisión y traslado de algunos jóvenes luego de detectar su lugar de salida.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apertura de un nuevo Hogar de Atención, para 20 jóvenes.</li> <li>2. Atendidos <b>23</b> jóvenes en el periodo.</li> </ol>
<b>Dificultades</b>	
Ninguna.	

**ETAPA 2: Centros de Atención Especializada (C.A.E )**  
**a. Centros de Atención, convenios con OIM<sup>6</sup>**

<b>Nombre del Proyecto:</b>	<b>Casa Puertas Abiertas</b>
<b>Modalidad:</b>	<b>Centro de Atención Especializada</b>
<b>Institución:</b>	<b>Fundación Don Bosco</b>
<b>Ubicación:</b>	<b>Distrito Agua Blanca. Ciudad de Cali, Dpto. Valle del Cauca</b>

Al finalizar el trimestre Puertas Abiertas, atendió a 23 jóvenes, de los cuales 4 ingresaron en ese periodo.



Durante el periodo se llevaron a cabo las diferentes actividades en el área pedagógica, familiar, cultural y vocacional. En cuanto a los talleres seleccionados e iniciados por los jóvenes, se observó estabilidad e interés. De esta manera, 5 jóvenes siguen en ebanistería, 4 en electricidad, 6 en diseño y confección, 1 en mecánica industrial y 6 en mecánica automotriz. El objetivo de los talleres es lograr que finalizado el año, en los casos que exista deseo y proyección, los jóvenes puedan hacer pasantía en una empresa contactada por Don Bosco y se vinculen laboralmente.

A su vez, en el presente trimestre Don Bosco inició un trabajo en el área cultural con los jóvenes, especialmente en teatro y danza, como alternativa para trabajar el cuerpo y la expresión. Dicha iniciativa, intenta complementar el eje vocacional, que es el eje central.

Una de las fortalezas identificadas en la institución ha sido el trabajo con familias, ya que se ha obtenido contacto y ubicación de la mayoría de éstas, permitiendo que los jóvenes establezcan comunicación con ellas, restablezcan el vínculo y la estabilidad y disposición frente a sus vidas.

Por último cabe anotar una eficiente gestión de la institución en el área de salud, en la coordinación con las universidades del Valle y Santiago de Cali, quienes en el trimestre prestaron valoración visual y atención médica a los jóvenes. Esta acción, resalta como alternativa emprendida por el programa, en el marco de la inoperancia del sistema de salud en la región para brindar la atención de jóvenes e inscribirlos al SISBEN.

<sup>6</sup> Estos Centros de Atención, son financiados por el Programa de Apoyo USAID – OIM – SC UK –ICBF, y serán asumidos por ICBF.

Actividades Realizadas	Logros Obtenidos
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acogida de los jóvenes que ingresaron en el mes al programa.</li> <li>2. Atención a los jóvenes, desde cada una de las áreas de abordaje.</li> <li>3. Elaboración de informes mensuales, respecto a los avances y dificultades en el proceso.</li> <li>4. Seguimiento y supervisión ICBF – OIM.</li> <li>5. Acompañamiento de la regional ICBF-OIM mediante el Comité Operativo.</li> <li>6. Contratación de una profesional en trabajo social, como apoyo al proceso de inserción social de los jóvenes, por parte de SC UK.</li> <li>7. Aplicación del nuevo formato de supervisión y seguimiento al programa, en sus diversos componentes.</li> <li>8. Inicio del proceso de estándares de Calidad.</li> <li>9. Presentación de la institución de informes mensuales y el financiero trimestral.</li> <li>10. Ejecución del tercer desembolso.</li> <li>11. Participación de 8 jóvenes en la muestra de expresión del 25 de junio, con la presentación de la obra de teatro, “Halmas Konfuxas”.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recepcionados 4 jóvenes nuevos, que ingresaron en el trimestre.</li> <li>2. Atendidos <b>23</b> jóvenes, en el trimestre.</li> <li>3. Implementada área cultural en el trabajo con los jóvenes.</li> <li>4. Fortalecido contacto y ubicación de familias.</li> <li>5. Iniciado proceso de auto - evaluación de estándares de Calidad.</li> <li>6. Aplicado formato de supervisión, en la línea de plan de mejoramiento.</li> <li>7. Continuidad de equipo técnico de la institución en el acompañamiento y atención a los jóvenes.</li> <li>8. Coordinados equipos Centro Zonal y regional Valle del ICBF.</li> <li>9. Evaluados y seleccionado los jóvenes que pasan a la tercera etapa del programa - Casas Juveniles.</li> </ol>
<b>Dificultades</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Abordaje de algunos jóvenes, respecto a su problemática de consumo de sustancias psicoactivas.</li> <li>2. Ineficiencia del sistema de salud de la región para atender a los jóvenes.</li> </ol>	

<b>Nombre del Proyecto:</b>	<b>Nueva Vida</b>
<b>Modalidad:</b>	<b>Centro de Atención Especializada</b>
<b>Institución:</b>	<b>ASPERLA</b>
<b>Ubicación:</b>	<b>Municipio de Rionegro, Dpto. Antioquia</b>

Durante el trimestre Nueva Vida atendió a 24 jóvenes, de los cuales 7, ingresaron en el periodo.

En este trimestre Nueva Vida pudo fortalecerse como programa y cualificar la atención a los jóvenes. Fue así como a su interior entró personal nuevo en las áreas de pedagogía y psicología, reconstituyendo el equipo técnico, con un perfil de mayor experiencia en el manejo de jóvenes. En este cambio, también establecieron nexos con un asesor, quien brinda apoyo técnico, en la reflexión y sentido del trabajo con los jóvenes.



Taller en Nueva Vida

Así mismo, se logró estabilizar el grupo de jóvenes, a través del establecimiento de confianza, la pertenencia a la casa y al programa; de manera que sea significativo la permanencia en el centro, como vía a la inserción social.

De las actividades desarrolladas en la casa, se privilegió el componente pedagógico, con la vinculación de los jóvenes a un colegio de la zona, donde validan la primaria o secundaria según el nivel educativo. Esto ha resultado interesante para los jóvenes, no sólo por la aprehensión de nuevos conocimientos y realidades, a través de los libros y la enseñanza, sino también por el acercamiento y socialización con otros jóvenes de la zona.

<b>Actividades Realizadas</b>	<b>Logros Obtenidos</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recepción y atención de los jóvenes que ingresaron a la casa.</li> <li>2. Desarrollo de las actividades programadas, en las diversas áreas del proyecto.</li> <li>3. Contratación de nuevos profesionales para la conformación del equipo técnico.</li> <li>4. Acompañamiento y supervisión al seguimiento del Programa.</li> <li>5. Contratación de una profesional en trabajo social, como apoyo al proceso de inserción social de los jóvenes, por parte de SC UK.</li> <li>6. Vinculación de los jóvenes al Colegio Santa Bárbara.</li> <li>7. Inicio del proceso de Estándares de Calidad.</li> <li>8. Participación de los jóvenes en la Muestra de Expresión, con la presentación de la obra de teatro "Nueva Vida".</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atendidos <b>24</b> jóvenes en el trimestre.</li> <li>2. Fortalecido equipo técnico, e institución bajo la incorporación de nuevo personal y asesoría técnica.</li> <li>3. Detectadas fortalezas y debilidades del programa, en el marco de la supervisión, con miras a mejorar el proceso de atención.</li> </ol>
<b>Dificultades</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alta rotación de personal.</li> <li>2. Baja ejecución de actividades y propuestas a desarrollar con los jóvenes.</li> </ol>	

<b>Nombre del Proyecto:</b>	<b>Buendía</b>
<b>Modalidad:</b>	<b>Centro de Atención Especializada</b>
<b>Institución:</b>	<b>Macondo</b>
<b>Ubicación:</b>	<b>Municipio Chía, Dpto. Cundinamarca.</b>

Durante el trimestre Buendía atendió a 32 jóvenes, de los cuales 9 entraron al CAE en el período.

En este tiempo, Buendía continuó profundizando y cualificando el Modelo de Atención del CAE, describiendo variables e indicadores por áreas de intervención, mediante la creación de un Comité Técnico. Este Comité Técnico fue constituido por algunas personas de la Corporación, con un perfil académico e investigativo. El proceso sirvió para que la organización se planteara los objetivos a desarrollar con los jóvenes, en un tiempo determinado y con unas estrategias definidas. De manera que los procesos de evaluación y seguimiento se agilizaran y arrojaran resultados. Con ello la institución también se propuso consolidar y potenciar el proceso de inserción social de los jóvenes, en el aporte de herramientas para la ampliación de oportunidades de vida.



Taller en Buendía

En el tema pedagógico, cabe resaltar la vinculación de los jóvenes al *Colegio Santo Tomás*, con el cual Buendía estableció un convenio, para la formación y nivelación académica de los jóvenes en básica primaria y secundaria. El colegio trabaja con una metodología constructorista y didáctica, con el fin de lograr que los jóvenes comprendan y se acerquen a nuevas realidades y experiencias del mundo académico y cultural.

A su vez, al interior del Centro, se continuó desarrollando la línea cultural, bajo el ejercicio y aproximación al teatro, la danza, la creación artesanal y la Capoeira, como alternativa terapéutica en la elaboración de procesos internos.

<b>Actividades Realizadas</b>	<b>Logros Obtenidos</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recepción y atención a los jóvenes.</li> <li>2. Coordinación y convenio con el colegio Santo Tomás.</li> <li>3. Vinculación de los jóvenes al proceso educativo formal.</li> <li>4. Desarrollo de cada una de las actividades y objetivos planteados en el trimestre.</li> <li>5. Contratación de nuevo personal.</li> <li>6. Aplicación del formato de supervisión.</li> <li>7. Continuidad en el proceso de capacitación y asesoría de SC UK.</li> <li>8. Participación de los jóvenes en la Muestra de Expresión, con la presentación de la obra de teatro "La Vida es Bella?".</li> <li>9. Participación de los jóvenes en el proyecto "Escojo la Palabra" de Cerlalc.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atendidos en casa Buendía <b>32</b> jóvenes en el trimestre.</li> <li>2. Estabilizado y fortalecido equipo técnico de la casa.</li> <li>3. Vinculados 32 jóvenes al proceso escolar. Detectados, a partir de la supervisión, fortalezas y debilidades a mejorar en la institución.</li> </ol>
<b>Dificultades</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inoperancia del sistema de salud en el municipio de Chía, zona donde los jóvenes están ubicados. En la institución no hay médico contratado.</li> </ol>	

**b. Centros de Atención, Convenio con ICBF<sup>7</sup>**

<b>Nombre del Proyecto:</b>	<b>Remedios La Bella</b>
<b>Modalidad:</b>	<b>Centro de Atención Especializada</b>
<b>Institución:</b>	<b>Macondo</b>
<b>Ubicación:</b>	<b>Municipio Chía, Dpto. Cundinamarca.</b>

Durante el trimestre Remedios La Bella atendió a 27 jóvenes, de los cuales 5 entraron en el período.

La Bella, siguió centrando su estrategia de atención en el área vocacional, tras el manejo y exploración del tejido, el cuero, la muñequería, la huerta medicinal, la porcicultura, y la panadería; como mecanismo de aproximación y conocimiento de diversos oficios y en el desarrollo de la creatividad y destreza del joven. En este sentido, en un primer momento el CAE detecta en cada joven sus habilidades, aptitudes e intereses, con el fin de incorporarlo / la en uno de los proyectos. En el trimestre, 6 jóvenes se vincularon a carpintería, 12 a panadería, 18 a tejido, 8 a muñequería, 4 a cuero y madera y 8 a huerta y porcicultura.



En el área pedagógica, los jóvenes en la Bella, también se vincularon al colegio *Santo Tomás*, en el cual desarrollan el proceso educativo de primaria y secundaria de manera acelerada y certificada.

<b>Actividades Realizadas</b>	<b>Logros Obtenidos</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recepción y atención de jóvenes.</li> <li>2. Contratación de nuevo coordinador de la casa.</li> <li>3. Planeación y desarrollo de actividades del trimestre.</li> <li>4. Fortalecimiento institucional, con apoyo de SC UK.</li> <li>5. Aplicación formato de supervisión y seguimiento al proceso de los jóvenes.</li> <li>6. Incursión de nuevos proyectos en el área vocacional, como porcicultura.</li> <li>7. Participación de los jóvenes en el proyecto "Escojo la Palabra" de Cerlalc.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atendidos <b>27</b> jóvenes en el trimestre.</li> <li>2. Se detectaron las debilidades en el equipo técnico de la casa y durante el trimestre se corrigieron contratando profesionales con perfiles ajustados a los programas con los jóvenes.</li> <li>3. Vinculados los jóvenes a la escuela.</li> </ol>
<b>Dificultades</b>	
1. Ninguna.	

<sup>7</sup> Estos Centros son contratados por ICBF, y apoyados por el Programa USAID – OIM –SC UK -ICBF

<b>Nombre del Proyecto:</b>	<b>Arco Iris</b>
<b>Modalidad:</b>	<b>Centro de Atención Especializada</b>
<b>Institución:</b>	<b>Punto de Luz</b>
<b>Ubicación:</b>	<b>Bogotá, Cundinamarca.</b>



Durante este trimestre Arco Iris atendió a 28 jóvenes. Las actividades del periodo estuvieron centradas en la apropiación de la nueva casa, puesto que finalizando el mes de abril la institución cambió de domicilio, de Tenjo pasó a Bogotá, ya se encontraba con problemas para el acceso a agua potable. Ello significó el despliegue de acciones encaminadas a reelaborar acuerdos de convivencia, reconocer la ciudad, iniciar gestión con instituciones prestadoras de servicios, entre otras.

En el proceso de formación, se intensificó el área vocacional, en la elaboración de velas y manipulación de productos alimenticios, en especial de lácteos. Estos productos han sido vendidos al público, con el fin que se recojan nuevos fondos y recursos para reinvertir en insumos, como un aporte para los jóvenes participantes.

También la casa continuó las actividades lúdicas, en particular artes marciales y otras actividades deportivas, como instrumento para manejar el cuerpo, canalizar y potenciar la expresión, resolver de manera pacífica los conflictos y el vínculo con los otros.

Por otro lado, cabe resaltar que el equipo técnico tuvo un cambio de personal, tanto en la coordinación de la casa como en algunos dinamizadores, quienes acompañan a los jóvenes.

<b>Actividades Realizadas</b>	<b>Logros Obtenidos</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atención y recepción de los jóvenes nuevos.</li> <li>2. Cambio de domicilio de la institución.</li> <li>3. Desarrollo de actividades concernientes a la apropiación del nuevo lugar.</li> <li>4. Implementación de un taller de preparación de productos lácteos, alimenticios.</li> <li>5. Desarrollo de actividades área vocacional, pedagógica y recreativa.</li> <li>6. Participación de los jóvenes en el proyecto "Escojo la Palabra" de Cerlalc.</li> <li>7. Cualificación de la propuesta institucional, mediante el apoyo y trabajo de SC UK.</li> <li>8. Aplicación del formato de supervisión.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recepcionados en el trimestre 8 jóvenes.</li> <li>2. Atendidos <b>28</b> jóvenes en el trimestre.</li> <li>3. Cambiadas las instalaciones de la casa, lo cual les permitió tener fácil acceso a agua potable.</li> <li>4. Apertura e incentivo de los jóvenes hacia la lectura y el audiovisual, a partir del proyecto "Escojo la Palabra".</li> </ol>

**Dificultades**

1. Cambio de domicilio de la casa, puesto que ya se había iniciado un fuerte trabajo con la comunidad de Tenjo, donde estaban abiertos los servicios y redes a los jóvenes. (cultura, salud, educación)
2. Rotación algunos profesionales de la institución, tras la falta de adaptación al trabajo y requerimiento del Programa.

<b>Nombre del Proyecto:</b>	<b>Semillas de Paz</b>
<b>Modalidad:</b>	<b>Centro de Atención Especializada</b>
<b>Institución:</b>	<b>Agarta</b>
<b>Ubicación:</b>	<b>Municipio Floridablanca, Dpto. Santander</b>



En el trimestre Agarta atendió a 33 jóvenes; de los cuales 13 entraron en el periodo. La casa se concentró en este periodo en cualificar el Modelo de Atención (PAI), como las actividades con los jóvenes, teniendo como referencia las 4 áreas de derecho: Vida y supervivencia, Desarrollo y formación, Protección y Participación. De esta manera, se elaboró una matriz con variables, objetivos e indicadores por áreas, logrando ajustar la propuesta respecto al perfil de los jóvenes y los lineamientos técnicos dados por ICBF, a la luz del CAE como segunda etapa del Programa.

En esta línea Semillas de Paz, inició la aplicación de Estándares de Calidad, que tiene como fin fortalecer y orientar la institución, en pro de la garantía de los derechos de los niños y el interés superior del niño. Este proceso fue complementado con la asesoría de SC UK, en el tema de capacitación al Centro.

En el área pedagógica, se consolidó la propuesta educativa con el apoyo de un colegio de la zona CEDEFOC, donde los jóvenes estudian por ciclos en la nivelación de básica primaria y secundaria. Asisten 4 veces por semana, donde se integran con otros jóvenes de acuerdo al nivel escolar de cada uno. Esta actividad que es fortalecida al interior de la casa, a través del refuerzo escolar, y el desarrollo de diversos talleres de formación.

En el área vocacional, los jóvenes asistieron a 2 talleres en el SENA: en capacitación de panadería y elaboración de proyectos; se tiene programado para el mes de julio un taller en desarrollo empresarial.

<b>Actividades Realizadas</b>	<b>Logros Obtenidos</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>Atención y recepción de los jóvenes nuevos.</li> <li>Desarrollo de cada una de las actividades y proyectos a realizar con los jóvenes.</li> <li>Participación de los jóvenes en el proyecto "Escojo la Palabra" de Cerlalc.</li> <li>Vinculación de los jóvenes a la educación formal.</li> <li>Aplicación de Estándares de Calidad.</li> <li>Acompañamiento a la institución de parte de ICBF Zonal, regional, y de SC UK.</li> <li>Supervisión de contrato (ICBF Sede Nacional – OIM)</li> <li>Seguimiento al proceso de cada joven (ICBF)</li> <li>Participación de los jóvenes en 2 talleres del SENA.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Atendidos <b>33</b> jóvenes en el trimestre.</li> <li>Apertura e incentivo de los jóvenes hacia la lectura y el medio audiovisual, a partir del proyecto "Escojo la Palabra" de Cerlalc.</li> <li>Implementada línea educativa en el CAE, bajo convenio con el colegio CEDEFOC.</li> </ol>
<b>Dificultades</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>Falta de un plan de atención en salud a los jóvenes en la región.</li> <li>Alta rotación de psicólogos en el CAE.</li> </ol>	

<b>Nombre del Proyecto:</b>	<b>Melquiades</b>
<b>Modalidad:</b>	<b>Centro de Atención Especializada</b>
<b>Institución:</b>	<b>Macondo</b>
<b>Ubicación:</b>	<b>Municipio de Tenjo, Dpto. Cundinamarca</b>
<p>En junio se inaugura la casa, con el recibimiento de 6 jóvenes provenientes del Hogar Transitorio Enséñame a Pescar. En total, Melquiades atendió a 16 jóvenes en el trimestre.</p>	
<p>Este CAE hace parte de los Centros de Atención Especializada de Corporación Macondo, como Buendía y la Bella, de manera que su propuesta institucional se construyó bajo los fundamentos del Modelo de la Corporación, siendo éstos la cultura, la interacción y el arte, como herramientas fundamentales de atención a los jóvenes.</p>	
	
<p>Debido a que fue durante el presente trimestre que se inauguró la casa, las actividades estuvieron principalmente centradas en la organización del inmueble, la instalación de los jóvenes, la acogida y conocimiento de los mismos, la inducción a un nuevo equipo de profesionales, y planeación de actividades. Pretenden desarrollar la propuesta pedagógica de la Corporación, en la línea de Escuela Nueva y pedagogía activa.</p>	
<b>Actividades Realizadas</b>	<b>Logros Obtenidos</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apertura de la casa.</li> <li>2. Recepción y atención de los jóvenes.</li> <li>3. Contratación del talento humano.</li> <li>4. Coordinación del equipo.</li> <li>5. Planeación de actividades y discusión de propuesta de atención.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apertura de otro Centro de Atención Especializada en la zona centro del país.</li> <li>2. Atención a <b>16</b> jóvenes en el trimestre.</li> </ol>
<b>Dificultades</b>	
Ninguna	

<b>Nombre del Proyecto:</b>	<b>Benposta</b>
<b>Modalidad:</b>	<b>Centro de Atención Especializada</b>
<b>Institución:</b>	<b>Benposta</b>
<b>Ubicación:</b>	<b>Bogotá. Dpto. Cundinamarca</b>
<p>Benposta, es una de las instituciones que a pesar de atender jóvenes desvinculados, su estructura y funcionamiento no es el de un CAE. Esta institución ha sido contratada por ICBF, para la atención de 10 jóvenes, que sólo conforman un pequeño número de los 150 – 200 jóvenes que van a la institución, en especial a recibir educación. En este sentido, la propuesta educativa es el fundamento y estrategia de atención de Benposta. Por lo anterior, el ICBF remite a ella los jóvenes que están interesados en estudiar, que cuentan con iniciativa y actitud y que no han podido ser reubicados con su familia. En el periodo de abril a junio, Benposta recibió y atendió a 10 jóvenes.</p>	
<b>Actividades Realizadas</b>	<b>Logros Obtenidos</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recepción de una propuesta educativa y de atención a los jóvenes, a solicitud del ICBF.</li> </ol>	Atención a <b>10</b> jóvenes.
<b>Dificultades</b>	
Ninguna.	

**ETAPA 3. Casas Juveniles**  
**a. Casas Juveniles - Regional Bogotá<sup>8</sup>**

<b>Nombre del Proyecto:</b>	<b>Casas Juveniles Bogotá</b>
<b>Modalidad:</b>	<b>Casas Juveniles</b>
<b>Institución:</b>	<b>Fundación Cultural Rayuela</b>
<b>Ubicación:</b>	<b>Bogotá, Dpto. Cundinamarca.</b>



Durante el trimestre Rayuela continuó atendiendo a 20 jóvenes, no entraron jóvenes nuevos en el período.

Luego de instaladas las cuatro casas en Bogotá y con ello implementada la tercera etapa de atención como proceso para la inserción social de los jóvenes, el programa se concentró en profundizar y cualificar las áreas pedagógica y productiva.

En el campo pedagógico, se vio la necesidad de desarrollar un modelo educativo y estrategias pedagógicas pertinentes y ajustadas

al perfil de los jóvenes, con el fin de brindar la *“apropiación del conocimiento, fortalecimiento de destrezas y habilidades y apertura y consolidación de actitudes y valores”<sup>9</sup>*, con miras a la inserción social. Para tal fin, se contrató un asesor, que conjuntamente con el equipo docente de la Fundación, trabajara en la construcción del modelo, en la implementación del mismo y la definición de metodologías y materiales educativos relevantes. Iniciada la asesoría, el equipo definió trabajar alrededor del conocimiento de los jóvenes, de su historia y experiencia vital, retomando cuatro dimensiones: el saber, lo productivo, lo político, lo cultural, lo ético y lo afectivo. Es así como se busca que la propuesta sea integral y acorde al concepto de educación, entendido como el acceso a la cultura, la incorporación a redes sociales, la visión del universo. En general, la posibilidad de construir nuevas realidades por encima del aprendizaje de conocimientos (Ver Educación Acelerada).

Paralelamente los jóvenes continuaron sus actividades formativas de fotografía, de sistemas y algunas prácticas deportivas: fútbol y Capoeira.

En el campo vocacional - productivo, se implementó una línea de unidades productivas, bajo la perspectiva de garantizar a los jóvenes el derecho al trabajo, en dos vías: por un lado, abrir posibilidades de generación de ingresos, autosostenibilidad y autogestión; y por otro, generar procesos de autonomía, responsabilidad, manejo de conflictos, de negociación, integración con otros y sobretodo de reconocimiento y proyección personal.

Para tal fin, se contrató a la ONG CORFAS, la cual inició un trabajo con los jóvenes, en la detección de sus intereses y habilidades, para la conformación de pequeñas asociaciones entre ellos y la elaboración y montaje de los proyectos. En el trimestre se conformaron 3 grupos de jóvenes interesados en: 1 proyecto de artesanías llamado: Arte –Sano, 1 proyecto en Pizzería, y 1 proyecto en cafetería denominado: Café Cultural la Maga.

<sup>8</sup> Estas Casas Juveniles, son financiados por el Programa de Apoyo USAID – OIM – SC UK –ICBF, y serán asumidos por ICBF.

<sup>9</sup> Propuesta pedagógica de la Fundación Rayuela, Junio 2002.

En el trimestre CORFAS desarrolló actividades de tipo administrativo, como la consecución de locales, conformación de las asociaciones, compra de insumos, entre otros. (Ver Proyectos Productivos). En esta gestión hubo algunas dificultades, lo que retrasó la inauguración de uno de los proyectos, en particular, el de Café Cultural la Maga. Sin embargo, para el próximo periodo se tiene proyectado dar apertura a los proyectos.

De otro lado, la Fundación continuó desarrollando el trabajo con las familias de los jóvenes, en el objetivo de lograr ubicación, contacto, y encuentro con los jóvenes; no sólo como una respuesta por garantizar el derecho de los jóvenes a tener una familia, sino como respuesta a la gran demanda y deseo de los jóvenes por reencontrarse y saber de sus familiares. Fue así como se obtuvo que de los 20 jóvenes, 4 tuvieron encuentro familiar.

<b>Actividades Realizadas</b>	<b>Logros Obtenidos</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atención a los jóvenes.</li> <li>2. Contratación de un asesor técnico – pedagógico.</li> <li>3. Perfeccionamiento de una propuesta educativa acorde al perfil de los jóvenes.</li> <li>4. Continuidad del proceso pedagógico de los jóvenes.</li> <li>5. Implementación de los proyectos productivos con los jóvenes.</li> <li>6. Contratación de una ONG para el montaje de las unidades productivas y seguimiento.</li> <li>7. Acompañamiento constante del equipo de animadores en cada una de las casas.</li> <li>8. Desarrollo de las actividades y espacios en el área vocacional - artísticas.</li> <li>9. Coordinación interna y con contrapartes en el desarrollo del proyecto.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vinculados todos los jóvenes en el proceso educativo.</li> <li>2. Elaborados y aprobados 3 proyectos productivos.</li> <li>3. Atendidos 20 jóvenes en el trimestre.</li> <li>4. Obtenidos registros civiles de los 20 jóvenes.</li> <li>5. Realizados 4 encuentros familiares.</li> <li>6. Incorporados a la Educación los 20 jóvenes.</li> <li>7. Fortalecido equipo de maestros de Rayuela para el desarrollo de un modelo pedagógico.</li> </ol>
<b>Dificultades</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Precaria atención médica a los jóvenes. No hay propuesta en salud, como tampoco los jóvenes están sisbenizados.</li> <li>2. <i>Ineficiencia en la comunicación y coordinación entre la fundación y las contrapartes.</i></li> </ol>	

**b. Apertura de otras Casas Juveniles**

<b>Nombre del Proyecto:</b>	<b>Casas Juveniles Bucaramanga</b>
<b>Modalidad:</b>	<b>Casas Juveniles</b>
<b>Institución:</b>	<b>Agarta</b>
<b>Ubicación:</b>	<b>Bucaramanga, Dpto. Santander</b>



**Joven Desvinculada**

En este trimestre se dio apertura a la tercera etapa del programa en la ciudad de Bucaramanga, con la creación de 2 casas juveniles para la atención y proceso de inserción de 11 jóvenes.

La implementación de las casas se hizo por intermedio del ICBF y el apoyo y trabajo de su Regional y Centro Zonal. En el mes de junio se abren las casas e ingresan 11 jóvenes procedentes del Centro de Atención Especializado Semillas de Paz, de la ONG Agarta en Bucaramanga. En este caso, a diferencia de Bogotá, los jóvenes no son acompañados por un equipo técnico, constituido por 1 animador de cada casa, y un coordinador general, sino que son recibidos y acompañados por una familia. Dichas familias fueron previamente seleccionadas por el ICBF, tanto por su experiencia en el manejo de adolescentes, como por su disposición e interés en brindar una atención integral.

Los jóvenes de las casas, continuaron vinculados al colegio de la región, (el que tiene convenio con Agarta), con el fin que dieran continuidad a su proceso educativo. A su vez, algunos de ellos, iniciaron la elaboración de unidades productivas con la asesoría de la ONG contratada en Bogotá, Corfas.

<b>Actividades Realizadas</b>	<b>Logros Obtenidos</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estudio de propuestas presentadas para la apertura de las Casas Juveniles.</li> <li>2. Contratación de ONG Agarta, para la puesta en marcha de las casas.</li> <li>3. Estudio de las familias que recibirían a los jóvenes.</li> <li>4. Recepción de los jóvenes.</li> <li>5. Planeación de actividades y desarrollo de las mismas.</li> <li>6. Acompañamiento de los equipos de ICBF Sede Nacional, Regional y Centro Zonal.</li> <li>7. Coordinación interna y con contrapartes en el desarrollo del proyecto.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apertura de 2 Casas Juveniles en la regional Santander.</li> <li>2. Recibidos 11 jóvenes.</li> </ol>
<b>Dificultades</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Problemas en el manejo de los jóvenes por parte de una de las familias contratada para Casas Juveniles.</li> </ol>	

<b>Nombre del Proyecto:</b>	<b>Casas Juveniles Cali</b>
<b>Modalidad:</b>	<b>Casas Juveniles</b>
<b>Institución:</b>	<b>Juan Bosco</b>
<b>Ubicación:</b>	<b>Cali, Dpto. Valle del Cauca</b>
<p>En esta zona del país, se detectó la necesidad de darle paso a la tercera etapa de atención. Dicho requerimiento se determinó en razón del proceso de varios jóvenes, que ya han culminado su proceso en el CAE de Cali: Puertas Abiertas, y que finalmente no han podido ser reubicados con su familia. De esta manera, uniendo esfuerzos entre ICBF y OIM regional, se llevó a cabo el proceso de abrir a concurso la presentación de varias propuestas para el desarrollo de 1 proyecto. Como tal se invitó a 4 organizaciones, de las cuales 3 se presentaron. Luego de un estudio, se escogió a la ONG <i>Juan Bosco</i>, fundamentalmente por su experiencia con jóvenes, y población vulnerable. Para el próximo trimestre se dará la apertura a 2 casas para el recibimiento y atención de 15 jóvenes. Estas Casas Juveniles, son financiados por el Programa de Apoyo USAID – OIM – SC UK –ICBF, y serán asumidos por ICBF.</p>	
<b>Actividades Realizadas</b>	<b>Logros Obtenidos</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apertura a concurso de propuestas presentadas para la puesta en marcha de las Casas Juveniles.</li> <li>2. Estudio y contratación de la ONG a cargo - Juan Bosco.</li> <li>3. Estudio de algunos inmuebles para la contratación y arriendo.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contratada ONG para el montaje de las Casas Juveniles, en la regional Valle.</li> </ol>
<b>Dificultades</b>	
Ninguna	

## C. FORTALECIMIENTO – PROGRAMA DE ATENCIÓN ESPECIALIZADA

### 1. Familia

#### a. *Encuentros Familiares*

<b>Actividades Realizadas</b>	<b>Logros Obtenidos</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Con base en la investigación sobre encuentros familiares y reubicación de los jóvenes, se convoca la Consultoría de ACJ para que haga la propuesta de la ejecución del programa a nivel nacional</li> <li>2. ACJ hace la propuesta con 3 componentes: Encuentros familiares, proyectos productivos con familia y becas de estudio a jóvenes desvinculados del conflicto armado que se han integrado a la familia.</li> <li>3. Se decide ejecutar el trabajo de Familia con ICBF y se contrata 1 encargado de familia por región y 1 coordinador para que sistematice el proceso a nivel nacional.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Construida la propuesta de trabajo con familia hasta que finalice el proyecto.</li> <li>2. Obtenida una experiencia piloto de proyecto productivo con familia.</li> <li>3. Obtenida una experiencia piloto de 4 becas de estudio a niños, niñas y jóvenes egresados del Programa en reintegro familiar.</li> <li>4. Realizada programación para encuentros del 100% de los niños, niñas y jóvenes desvinculados del conflicto armado atendidos en las 4 regiones del país.</li> <li>5. Continuados los contactos y encuentros familiares.</li> </ol>
<b>Dificultades</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lentitud en el proceso de construcción de la propuesta de trabajo con los 3 componentes por parte de ACJ y la contratación de profesionales para su ejecución. Pese a ello se logró compromiso de las Regionales del ICBF para apoyar la experiencia desde sus territorios.</li> </ol>	

## 2. Formación



Durante el trimestre Cerlalc continuó desarrollando el proyecto *Escojo la Palabra*, en las casas de Buendía y la Bella en Cundinamarca, Arco Iris en Bogotá y Semillas de Paz en Bucaramanga.

En este período se focalizó el trabajo en los procesos de ejercitación de la memoria, luego de que en el periodo anterior se trabajara el componente identidad<sup>10</sup>. Para tal fin, se implementó un ejercicio denominado ciclo del viaje, en el que los jóvenes partieron de narrar y construir entre todos una historia que representara algunas de sus vivencias, para luego pasarlo a un guión y ser puesto en video. En dicha experiencia se utilizaron diversas herramientas metodológicas, que en sí mismas aportaron elementos de expresión y creatividad. Entre ellas, se trabajó:

- ✓ Lectura de Relatos Maravillosos
- ✓ Estructura de los cuentos maravillosos
- ✓ Construcción de un relato utilizando los elementos narrativos del Relato Maravilloso
- ✓ Elaboración de máscaras
- ✓ Elaboración de los personajes
- ✓ Producción audiovisual de su historia

En general éste ciclo dio herramientas a los y las jóvenes, para explorar y desarrollar habilidades de expresión creativa, especialmente en el campo de la construcción de una historia y de la actuación. Se evidenció de manera explícita cómo han ampliado sus referentes literarios y audiovisuales, en los contenidos y en la forma de las producciones hechas por ellos y ellas. Además, se potenció el trabajo en equipo, en la integración del esfuerzo, ideas y trabajo de los muchachos.

Así mismo, fue significativo interiorizar el concepto de proceso<sup>11</sup>, puesto que en general los jóvenes esperan resultados de manera inmediata, generando poca tolerancia a la frustración. Concepto de proceso – resultado, había resultado de difícil construcción, ya que generalmente apuntan comúnmente a resultados inmediatos sobre los cuales además son profundamente intolerantes con ellos mismos.

Por otro lado, se hizo entrega de la primera parte de la colección de libros, como parte de la dotación bibliográfica de las casas. Se entregó un promedio de 100 libros por casa, con variedad de títulos, géneros y autores.

Con esta entrega de libros se constató la importancia que tiene para los jóvenes contar con una biblioteca en la casa, a la cual puedan acceder permanentemente. Fue importante también contar con una diversidad de géneros literarios, autores, colecciones, entre otros; ampliando su referencia de la literatura, que estaba adscrita a lo académico únicamente.

También se hizo entrega de las cámaras de Video, en el marco de apropiación y manejo del audiovisual, como herramienta de comunicación y creatividad.

<sup>10</sup> Aún cuando se profundice en cada uno de ellos, se tiene presente que los tres ejes del proyecto están articulados, sin que se les pueda ver de manera separada.

<sup>11</sup> En particular la construcción de video, en el que conjugaron de manera procesual la narración, la escritura, la creación de los vestuarios, y la actuación; ésta última como posibilidad de pasar al plano de lo real al simbólico.

Actividades Realizadas	Logros Obtenidos
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Continuidad del proyecto en los 4 CAES identificados para implementar el proyecto.</li> <li>2. Desarrollo del componente memoria, con los jóvenes, como elemento central del proyecto.</li> <li>3. Entrega de acervo bibliográfico.</li> <li>4. Entrega de cámaras de video a las casas.</li> <li>5. Trabajo interno del equipo de Cerlalc, en diseño de talleres y herramientas de evaluación y seguimiento.</li> <li>6. Preparación y entrega de informe trimestral técnico, y financiero.</li> <li>7. Retroalimentación del informe trimestral, presentado por Cerlalc.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollado el proyecto con 120 jóvenes, durante el trimestre.</li> <li>2. Incentivado el grupo de jóvenes hacia la lectura y la escritura, puesto que hay mayor aproximación a los textos.</li> <li>3. Potenciadas las habilidades comunicacionales de los jóvenes, como la expresión oral de manera más fluida; la lectura en público, sin temor a la equivocación, manifestación de sentimientos e historias.</li> <li>4. Creados lazos de confianza de los jóvenes con los talleristas de CERLALC.</li> </ol>
<b>Dificultades</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aún no se ha gestado un trabajo comprometido y articulado con los equipos técnicos de las casas. Continúa la baja receptividad de los profesionales de los CAES, al proyecto.</li> </ol>	

### **3. Proyectos Productivos y Eje Vocacional**

El trimestre pasado, el Programa de Atención comenzó un nuevo componente: proyectos productivos, como una posibilidad para la inserción social. En este semestre, se continuó con la aprobación de propuestas para nuevos proyectos productivos tanto de Casas Juveniles en Bogotá como en Bucaramanga.

Estas experiencias pilotos han arrojado muchos insumos interesantes sobre los jóvenes y la consolidación de sus proyectos de vida. Uno de ellos es la motivación observada en los jóvenes y la perseverancia que han demostrado para operacionalizar sus propuestas. Sin embargo, proyectos de este tipo también han demostrado que las dificultades son varias al querer montar negocios con esta población, ya que su inexperiencia y situación actual adiciona obstáculos que pueden ser superados con una buena comunicación, organización y coordinación.



Para agilizar la aprobación y operacionalización de los proyectos productivos actuales como futuros, se contrató a la ONG CORFAS para que coordine y administre proyectos productivos de 40 niños, niñas y jóvenes ubicados en Bogotá y Bucaramanga. Se realizó un empalme con varias sesiones en donde participaron los jóvenes de casas juveniles, el asesor económico de la OIM y los funcionarios delegados por CORFAS, a modo de construir relaciones de confianza entre los jóvenes y la organización contratada.

Actividades Realizadas	Logros Obtenidos
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Concurso para la contratación de la ONG responsable de la ejecución de los proyectos productivos.</li> <li>2. Selección y contratación de ONG-CORFAS para la ejecución de los proyectos productivos de los jóvenes en Casas Juveniles en Bogotá y Bucaramanga. El contrato se diseñó para 40 jóvenes.</li> <li>3. Formulación y aprobación de dos proyectos productivos en Bogotá – joyería (5 jóvenes) y pizzería (3 jóvenes).</li> <li>4. Formulación y aprobación de 2 proyectos productivos en Bucaramanga – papelería (1 joven) y panadería (2 jóvenes).</li> <li>5. Supervisión quincenal-reuniones con ONG-CORFAS para supervisión de contrato.</li> <li>6. Cotización conjunta con los jóvenes de los equipos para el Café Cultural “La Maga”</li> <li>7. Conjunto a los jóvenes, se realizaron las compras de activos fijos para el Café Cultural “La Maga”</li> <li>8. Capacitación técnica para la preparación del café por la Federación de Cafeteros a los jóvenes del proyecto productivo café cultural La Maga.</li> <li>9. Capacitación técnico-empresarial para los jóvenes de Bucaramanga para los proyectos de Panadería y papelería.</li> <li>10. Capacitación técnica-empresarial de los jóvenes involucrados en los proyectos de café y joyería.</li> <li>11. Realización de reuniones conjuntas con los jóvenes y fundación Rayuela y CORFAS con el fin de conformar equipos de trabajo para los proyectos de Cafetería y Joyería.</li> <li>12. Conformación de la EAT – Empresas Asociativas de Trabajo de Café Cultural la Maga, conformada por 4 jóvenes-legalización de la Cafetería.</li> <li>13. Búsqueda del local para la ubicación del Café Cultural la Maga.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contratada una ONG – CORFAS para la ejecución de los proyectos productivos.</li> <li>2. Aprobado proyecto de Café Cultural la Maga, Joyería artesanal y pizzería en Bogotá.</li> <li>3. Aprobados proyectos de Panadería y papelería.</li> <li>4. Capacitados y certificados 4 jóvenes por la Federación de Cafeteros.</li> <li>5. Capacitados y Certificados 11 jóvenes en un curso administrativo-empresarial.</li> </ol>
<b>Dificultades</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Consecución y arriendo de un local para los proyectos productivos presenta dificultades por los requisitos solicitados por las aseguradoras.</li> <li>2. Problemas de interlocución con CORFAS para la supervisión del convenio suscrito.</li> <li>3. El establecimiento de relaciones de confianza entre los jóvenes y los funcionarios de CORFAS fue dispendioso.</li> <li>4. Poca capacidad de afrontar las implicaciones de riesgo, imprevistos, obstáculos que se presentan en el proceso del montaje de los negocios.</li> </ol>	

## **4. Educación**

### ***a. Fortalecimiento a los Centros de Atención Especializada***

Con base en los resultados obtenidos en un diagnóstico realizado por el Programa en el trimestre pasado sobre el nivel de educación de los jóvenes en Casas Juveniles, se detectó la necesidad de fortalecer la propuesta educativa en todo el Programa, principalmente en los Centros de Atención Especializada.

En este trimestre continuó el equipo de educación, conformado por un miembro de cada contraparte (OIM-SCUK-ICBF), construyendo una propuesta de operacionalización para el fortalecimiento de la intervención pedagógica en todo el Programa. Dicha propuesta fue presentada en junio y entre sus aportes incluía un conjunto de formatos para operacionalizar el acceso a las becas, tanto para los jóvenes dentro del Programa como aquellos que se encuentran en reunificación familiar<sup>12</sup>.

Debido a que existen distintos modelos de intervención pedagógica en cada Centro de Atención Especializada, las debilidades y fortalezas en las propuestas pedagógicas varían. Por lo tanto, como estrategia de fortalecimiento en la segunda etapa se decidió contratar a 7 pedagogos, uno en cada CAE, para que conjunto al equipo de educación fortalezcan las propuestas y al finalizar los 6 meses de contratación, dejar capacidad instalada.

Sin embargo, se acordó que el proceso de fortalecimiento en cada centro debe de ir acompañado de una línea estratégica global para la construcción de la Propuesta pedagógica general del Programa de Atención. En este sentido, se decidió respetar la individualidad de cada CAE sin perder la visión en conjunto. Para construir los lineamientos de la Propuesta Educativa del Programa, se acordó en contratar a un asesor técnico-pedagógico para que acompañe y apoye a los 7 pedagogos en el proceso de fortalecimiento individual de cada CAE y que también en conjunto construyan la propuesta general.

<b>Actividades Realizadas</b>	<b>Logros Obtenidos</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Presentación de la propuesta pedagógica por parte del equipo técnico de educación.</li><li>2. Diagnóstico de intervención pedagógica en cada CAE.</li><li>3. Elaboración de TdRs (Términos de Referencia) para pedagogos y asesor técnico en pedagogía.</li><li>4. Recepción y selección de hojas de vida.</li><li>5. Elaboración de contrataciones en 6 CAES.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Finalizada Propuesta pedagógica.</li><li>2. Detectadas las fortalezas y debilidades de las intervenciones pedagógicas en cada CAE.</li><li>3. Desarrollados TdRs (Términos de Referencia) para asesor y pedagogos<sup>13</sup>.</li><li>4. Iniciado el proceso de contratación.</li></ol>
<b>Dificultades</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Falta de consenso en cuanto a la operacionalización de la propuesta.</li><li>2. Lentitud en la obtención de las hojas de vida.</li></ol>	

<sup>12</sup> Ver ANEXO 3: Formatos para Solicitud de Becas

<sup>13</sup> Ver ANEXO 4: TdRs - Fortalecimiento ICBF

### **b. Becas Ministerio de Educación Nacional (MEN)**

En este trimestre, el ICBF gestionó para conseguir fondos propios para el fortalecimiento de la atención en educación, los cuales fueron otorgados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en forma de becas para educación formal y capacitación pre-laboral. Cada beca es por un año y los montos varían dependiendo de la matrícula y cursos, lo cual es cancelado directamente a la institución educativa seleccionada y aprobada por el MEN.

<b>Actividades Realizadas</b>	<b>Logros Obtenidos</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Gestión por parte del ICBF con el Ministerio de Educación Nacional para la consecución de un fondo de becas.</li><li>2. Diligenciamiento de aproximadamente 100 formularios de aplicación para las becas del Ministerio de Educación Nacional.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Asignadas 80 becas del Ministerio de Educación Nacional.</li></ol>
<b>Dificultades</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Falta de claridad en cuanto a la operacionalización para el funcionamiento de las becas.</li><li>2. Lentitud en la implementación de las becas otorgadas.</li></ol>	

### **c. Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA)**

Como parte del fortalecimiento a la intervención pedagógica del Programa, se inició el proceso de exploración de instituciones que tuvieran modelos pedagógicos flexibles y con cobertura nacional.

En Bucaramanga se contrató un instructor del Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), institución reconocida a nivel nacional, para que dictara cursos de Panadería y Administración a los niños, niñas y jóvenes del Centro de Atención Especializada - Semillas de Paz.

Replicando la experiencia realizada en Bucaramanga se inició el proceso de gestión con el SENA en Bogotá y Cundinamarca en donde se encuentran aproximadamente 80 jóvenes en Centros de Atención Especializada para los cursos de ebanistería, mecánica, sistemas, panadería, conducción y enfermería.

<b>Actividades Realizadas</b>	<b>Logros Obtenidos</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Exploración de la posibilidad de cursos de panadería y formulación de proyectos para los 20 jóvenes del CAE de Bucaramanga.</li><li>2. Contacto y gestión con la sede Regional en Bucaramanga del SENA.</li><li>3. Elaboración del convenio Niños Desvinculados-SENA para un curso de 150 hrs. de panadería.</li><li>4. Contratación del instructor técnico en panadería.</li><li>5. Gestión con la Sede Nacional para duplicar la experiencia de Bucaramanga en Bogotá y Cundinamarca.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. En Bucaramanga se amplió el convenio OIM - SENA para capacitación de IDPs para capacitación técnica de Niños, Niñas y Jóvenes Desvinculados.</li><li>2. En Bucaramanga fueron certificados 20 niños en curso de Panadería.</li><li>3. En Bucaramanga aprobado el curso de formulación de proyectos para 20 jóvenes.</li></ol>
<b>Dificultades</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Lentitud en los procesos de elaboración del convenio en Bucaramanga.</li><li>2. Falta de interés por parte de la Sede Nacional del SENA por duplicar experiencia de Bucaramanga en Bogotá y Cundinamarca</li></ol>	

#### d. Educación Acelerada

Educación Acelerada es un proyecto que funciona bajo la responsabilidad de la Fundación Rayuela, dirigido a brindar posibilidades educativas y laborales a los adolescentes y jóvenes que se encuentran en la etapa final del acompañamiento formativo que favorece el Programa de Atención a Niños, Niñas y Jóvenes Desvinculados del Conflicto Armado.

En la actualidad, con la asistencia técnica de un Asesor Pedagógico, Rayuela se encuentra replanteando y fortaleciendo su propuesta educativa para hacerla más pertinente y efectiva a las necesidades educativas de los jóvenes mediante ajustes didácticos, metodológicos, curriculares y de mejoramiento en el soporte de materiales educativos actualizados. Este proceso, además, está permitiendo sistematizar y explicitar el modelo pedagógico de atención y perfeccionar y empoderar al grupo de maestros responsable de las actividades educativas de Rayuela.

Actividades Realizadas	Logros Obtenidos
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atención educativa a 21 adolescentes y jóvenes.</li> <li>2. Elaboración de TDRS (Términos de Referencia) para Asesor Técnico-pedagógico y maestros.</li> <li>3. Selección y contratación de un Asesor Técnico – pedagógico y 4 maestros.</li> <li>4. Desarrollo de cinco sesiones de trabajo con el asesor pedagógico para ajustar la propuesta educativa.</li> <li>5. Formulación de una propuesta de Talleres de Profundización en el conocimiento de las características y problemáticas humanas y pedagógicas de los adolescentes y jóvenes del Programa.</li> <li>6. Producción de documentos descriptivos para orientar las áreas de desarrollo educativo en las que enfatizará el programa.</li> <li>7. Discusiones y análisis con el grupo de maestros sobre implicaciones pedagógicas para la atención educativa de la población del programa.</li> <li>8. Establecimiento de contactos con instituciones educativas y profesionales especializados en la atención a poblaciones en situación irregular para conocer e intercambiar metodologías y experiencias.</li> <li>9. Preparación de un evento con instituciones y programas similares para profundizar en el fortalecimiento de estrategias educativas y pedagógicas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Consolidado un equipo de profesionales, maestros y asesor pedagógico, para la atención educativa a 21 jóvenes en Rayuela y para la construcción de una propuesta pedagógica para los niños, niñas y jóvenes desvinculados del conflicto armado.</li> <li>2. Creado el Otro Sí para la extensión del convenio para apoyar la propuesta educativa de Rayuela.</li> <li>3. Contratados el asesor técnico-pedagógico y 4 maestros.</li> </ol> <div data-bbox="841 1024 1344 1402" style="text-align: center;">  <p><b>Jóvenes de Rayuela</b></p> </div>
<b>Dificultades</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La reflexión desarrollada a veces no ha podido profundizarse y proyectarse por el exceso de actividades del grupo de Maestros del programa.</li> <li>2. La carencia o poca disponibilidad de documentos y bibliografías especializadas que apoyen directamente la producción del grupo de maestros.</li> <li>3. El proceso ha abierto una perspectiva muy amplia para el mejoramiento del programa que a veces, se dificulta en centrar o aterrizar sus tomas de decisiones específicas.</li> </ol>	

## **5. Salud**

La restitución del derecho a la salud es una prioridad para el Programa. Sin embargo, esta meta se ha visto dificultada por varios factores tanto inherentes a la población meta como al Sistema Nacional de Salud.

Entre los factores inherentes a la población que obstaculizan el acceso a la salud están:

- La falta de documentación que impide que obtengan el carné de salud del Régimen Subsidiado;
- La alta movilización que dificulta el acceso a la atención en salud, ya que esta es adjudicada por territorios; y
- La ubicación de los jóvenes no puede ser revelada a muchos organismos por cuestiones de seguridad.

Entre los factores inherentes al Sistema Nacional de Salud que obstaculizan el acceso a la salud se encuentran:

- Las alcaldías carecen de un número de cupos suficientes para afiliación al Régimen Subsidiado para el acceso a salud; y
- El Sistema Nacional de Salud no reconoce a los niños, niñas y jóvenes desvinculados del conflicto armado como población prioritaria para el acceso a la atención en salud.

Además de la restitución del derecho al acceso a la atención en salud, el Programa considera que la educación sobre salud sexual y reproductiva es otro de los componentes prioritarios para trabajar. Lo anterior se debe a que se ha detectado casos de niñas que a los pocos meses de egresadas del Programa quedan embarazadas.

<b>Actividades Realizadas</b>	<b>Logros Obtenidos</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Realización de diagnóstico inicial sobre los nudos y posibles soluciones que podrían implementarse para una solución tanto a largo como a corto plazo para restituir el derecho de acceso a la atención en salud a los niños, niñas y jóvenes desvinculados del conflicto armado.</li><li>2. Elaboración de TdRs (Términos de Referencia) para la contratación de una ONG que se encargue del acceso a la salud como de la educación por medio de talleres en temas de salud reproductiva y sexualidad.</li><li>3. Convocación de ONGs del área de salud para la recepción de propuestas.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Elaborado el diagnóstico inicial.</li><li>2. Elaborados los TdRs (Términos de Referencia) para la contratación de una ONG.</li></ol>
<b>Dificultades</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Hay un desfase entre las normas de protección y atención en salud a los niños, niñas y jóvenes desvinculados y la real disponibilidad de cupos a los subsidios que no cubren a todos los jóvenes del programa.</li><li>2. La falta de identidad (registro civil, tarjeta de identidad) se convierte en un obstáculo para el acceso al servicio de salud estatal.</li><li>3. Los jóvenes no tienen educación ni hábitos de autocuidado en salud.</li></ol>	

## D. FORTALECIMIENTO: ICBF Nacional, Regional Zonal y CAE

### 1. Nuevo Personal<sup>14</sup>

Durante el primer año del Convenio OIM-ICBF-SCUK, el programa se concentró en crecer tanto en su cobertura como en los componentes que forman parte de la atención integral. Esto ocasionó problemas de coordinación y efectividad en las Regionales y Centros Zonales del ICBF, en los Hogares Transitorios, Centros de Atención Especializada y Casas Juveniles, para dar respuestas rápidas a los procesos y problemas que cada componente o joven atendido requerían.

La obtención de los documentos de identificación, el contacto con la familia y el seguimiento de los jóvenes en reunificación familiar, son las áreas que más demandan una atención individualizada. Como respuesta, SCUK decidió contratar a 3 trabajadoras sociales para agilizar el proceso de reunificación familiar en las Regionales de Cali, Bucaramanga y Medellín. Al observar los buenos resultados de esta experiencia el Programa de Atención decide fortalecer en recurso humano a todas las regionales en las áreas de inserción social y el área legal.

<b>Actividades Realizadas</b>	<b>Logros Obtenidos</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Contratación de SCUK de 3 trabajadoras sociales en las Regionales Bucaramanga, Cali y Medellín del ICBF.</li><li>2. Elaboración de TdRs (Términos de Referencia) de trabajadoras sociales y asistentes legales.</li><li>3. Selección y contratación de 2 trabajadoras sociales en las regionales faltantes de Bogotá y Cundinamarca.</li><li>4. Selección y contratación de 5 asistentes legales para cada regional: Bucaramanga, Medellín, Cali, Bogotá y Cundinamarca.</li><li>5. Elaboración de TdRs (Términos de Referencia) de Coordinador Nacional y coordinadores regionales para el área de Familia.</li><li>6. Selección y contratación de Coordinadora Nacional para el área de Familia.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Fortalecidas todas las regionales del Programa en el área de Inserción social y legal.</li><li>2. Realizada sesión de inducción para la consolidación del equipo en Bogotá y Cundinamarca.</li></ol>
<b>Dificultades</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Lentitud en el proceso de recepción de hojas de vida, selección y contratación.</li></ol>	

<sup>14</sup> Ver ANEXO 4: TdRs - Fortalecimiento ICBF.

## 2. Dotación

Durante el trimestre se dotó de mobiliario a 2 Casas Juveniles del ICBF en Bucaramanga, y la dotación de equipos de oficina para el fortalecimiento a Regionales y Centros Zonales del ICBF.

Actividades Realizadas	Logros Obtenidos
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Cotización de elementos a dotar.</li><li>2. Coordinación entre Regional ICBF y Regional OIM Santander.</li><li>3. Realización de compras.</li><li>4. Dotación de 2 Casas Juveniles en Bucaramanga: camarotes, utensilios de cocina, dotación de muebles, lencería y electrodomésticos básicos.</li><li>5. Transferencia de dotación de computador e impresora antigua utilizada en primer centro transitorio para dotación del nuevo centro transitorio.</li><li>6. Dotación de computador e impresora a centro transitorio Enseñame a pescar.</li><li>7. Cotización, coordinación con ONG y dotación de Centro Transitorio Luna.</li><li>8. Dotación de 1 computadora, impresora y fax a centro zonal Antioquia y Bogotá.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Casas Juveniles dotadas para su inicio de funcionamiento.</li><li>2. Dotación de 2 Centros Transitorios</li><li>3. Dotación de 2 centros zonales, lo cual descentralizó las funciones de la sede nacional, logrando apoyos y la agilización de procesos.</li></ol>
<b>Dificultades</b>	
Ninguna	

## 3. Sistema de Seguimiento<sup>15</sup>

La sistematización de la información ha sido función exclusiva del ICBF. Sin embargo, el sistema de registro presentaba dificultades principalmente por el tipo de programa utilizado. El programa (software) utilizado impedía la obtención de datos precisos y en algunas ocasiones fiables.

Por otro lado, la ampliación de cobertura ha permitido que la población atendida aumente, por lo tanto se vio la necesidad de crear un sistema de registro de fácil manejo y con capacidad de realizar cruces de información que permita entender las tendencias que presenta la población atendida.

Por lo tanto, la sistematización de la información ha sido una preocupación principal durante este trimestre.

Actividades Realizadas	Logros Obtenidos
<ol style="list-style-type: none"><li>1. En coordinación con el ICBF, se trasladó la base de datos utilizada en el Programa para el área de Sistemas en OIM.</li><li>2. Creación de una nueva base de datos en el Programa Access con base en el flujograma utilizado en los Centros de Atención Especializada.</li><li>3. Traslado de la información a la nueva base de datos.</li><li>4. Correcciones y ajustes finales.</li><li>5. Entrega de base de datos a ICBF.</li><li>6. Capacitación a funcionario de ICBF para el manejo y uso de la base de datos en Access.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Creada una nueva base de datos confiable y de fácil acceso y manejo.</li></ol>
<b>Dificultades</b>	
Ninguna.	

<sup>15</sup> Ver Anexo 5: Sistema de Información

#### **4. Supervisión**

Durante el trimestre se pudo avanzar enormemente en el tema de la supervisión y el seguimiento a los contratos. Tal como se había acordado en el taller de planificación realizado en el periodo anterior, se establecieron de manera conjunta entre la OIM y el ICBF, los parámetros sobre los cuáles hacer el seguimiento a las instituciones del Programa.

Estos parámetros se condensaron en un formato<sup>16</sup>, que contempla tres grandes áreas: lo financiero, lo administrativo y lo técnico; con el fin que al aplicarlo, se pudiera observar de manera integral y profunda la atención prestada a los jóvenes.

En el mes de junio se realizó la aplicación del formato en todas las instituciones adscritas al programa en el trimestre: 1 Hogar Transitorio, (Enseñame a pescar) 6 CAES (Puertas Abiertas, Semillas de Paz, la Bella, Buendía, Arco Iris y Nueva Vida), y 4 Casas Juveniles (Las de Bogotá a cargo de Rayuela). Con la aplicación, se logró detectar la estructura y funcionamiento de cada área, como los avances y dificultades de las mismas; y de esta forma se elaboró, en el mismo momento de la supervisión, y con la visión del equipo de la casa, un plan de mejoramiento, tendiente a brindar alternativas, a las debilidades encontradas y en general fortalecimiento a la institución, en pro de la atención a los jóvenes.

Aparte de lograr unificar los criterios de supervisión, y de aplicar el instrumento en cada casa, se logró que el seguimiento se hiciera también de manera articulada, por lo que en cada supervisión estuvo (1) representante del ICBF Sede Nacional, (1) representante de la OIM, como los equipos de cada Centro Zonal y de la regional del ICBF, según la ubicación del hogar.

<b>Actividades Realizadas</b>	<b>Logros Obtenidos</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Identificación de los parámetros de seguimiento y supervisión.</li><li>2. Elaboración de 1 único formato de supervisión a nivel nacional del Programa de Atención.</li><li>3. Coordinación entre las diferentes entidades para la aplicación del formato.</li><li>4. Inducción a equipos del Centro Zonal y regional ICBF, competentes en el Programa; a cargo de ICBF Sede Nacional y OIM.</li><li>5. Aplicación del formato en cada regional, en las casas.</li><li>6. Elaboración de planes de mejoramiento, de acuerdo lo detectado en la supervisión.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Construido 1 único formato de supervisión del programa.</li><li>2. Detectado de cada casa, los avances y debilidades de su programa.</li><li>3. Elaborado plan de mejoramiento de cada institución.</li><li>4. Coordinado equipos del ICBF (Centros Zonales, regionales, Sede Nacional), y OIM, en el tema de la supervisión.</li></ol>
<b>Dificultades</b>	
Ninguna	

<sup>16</sup> Ver Anexo 6: Formato de Supervisión

## E. RUTA JURÍDICA

Se ha comenzado un proceso de capacitación legal sobre la Ruta Jurídica del Niño, Niña y Joven Desvinculado del conflicto armado con 3 actores preferentes: Administradores de Justicia, Comunidad y Maestros. Los talleres de capacitación tienen como objetivos principales mejorar el proceso de judicialización de los jóvenes y sensibilizar a la comunidad y actores locales.

<b>Actividades Realizadas</b>
<p>1. Con Administradores de Justicia: El ICBF ha realizado un programa de talleres de capacitación en las siguientes regiones. <b>a)</b> 10 de abril Taller en Bucaramanga; <b>b)</b> 26 de abril Taller en Cali; <b>c)</b> 31 de mayo Taller en Ibagué; <b>d)</b> 14 de junio 02 Taller en Bogotá; <b>e)</b> 12 de julio 02 Taller en Medellín En cada regional han participado 30 a 40 jueces, Defensores de Familia y Jueces de familia promiscuos, los cuales han trabajado mediante la metodología de “caso tipo” y dictaminando con base en los contenidos de la RUTA JURIDICA elaborado por el programa. La evaluación indica que se ha logrado sensibilizar y orientar a los jueces acerca de la existencia del programa y de una legislación que respalda a los NNDCA.</p> <p>2. La Defensoría del Pueblo presentó un Proyecto Nacional de capacitación a funcionarios públicos: De la Procuraduría, Defensoría del Pueblo y Personeros Municipales. A finales de junio se firmó el Convenio de cooperación Defensoría del Pueblo-OIM. El programa de capacitación es de alta relevancia para fortalecer el rol de veeduría de los Defensores, Procuradores y Personeros: a) Hacer cumplir la norma de que los jóvenes desvinculados, capturados sean referidos al ICBF en un plazo máximo de 36 horas. b) Asumen la defensa del proceso judicial de los niños desvinculados del conflicto armado, y c) Seguimiento y veeduría a los programas del ICBF u otras organizaciones que trabajan con niños para asegurar la restitución de derechos.</p> <p>3. Con Organizaciones Comunitarias y Maestros: En el marco del convenio OIM-SCUK se realizó la adecuación de los contenidos elaborados por la Defensoría del Pueblo y se elaboró el Módulo para Comunidad que contiene autoridades, maestros y dirigentes sociales.</p> <p>4. SCUK efectuó el piloto del módulo con dirigentes sociales y maestros de los Municipios de Usme, Chía y Cota, ubicados en el departamento de Cundinamarca. Se desarrolló una metodología participativa, con elementos de teatro, Video, contenidos jurídicos y comunitarios. La programación que sigue es: Villavicencio (30 y 31 de julio), Medellín (23 y 24 agosto), Cali y Bucaramanga (a definir).</p>
<b>Logros Obtenidos</b>
<p>1. Realizado el programa de capacitación con Administradores de Justicia en todas las regionales que tiene presencia el programa.</p> <p>2. Realizado el convenio con la Defensoría del Pueblo para capacitar a 1050 funcionarios públicos.</p> <p>3. Probado el Módulo de Capacitación para Comunidad y Maestros.</p> <p>4. Comenzado el programa de capacitación para Comunidad y Maestros. Y en proceso de edición para publicar.</p> <p>5. Definida nueva programación ICBF - Administradores de Justicia.</p> <p>6. Continuidad de trabajo con administradores de justicia en regiones de mayor desvinculación de niños, niñas y jóvenes según estadísticas del programa. Se realizarán 5 mesas macroregionales entre septiembre y noviembre en:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Pasto – la cual incluirá Cauca y Putumayo.</li><li>b) Villavicencio – la cual incluirá Guaviare y Caquetá.</li><li>c) Cúcuta – la cual incluirá Arauca y Casanares.</li><li>d) Montería – la cual incluirá Sucre y Bolívar.</li><li>e) Quindío – la cual incluirá Caldas y Tolima.</li></ul>
<b>Dificultades</b>
Ninguna.

## F. DISEMINACIÓN DE INFORMACIÓN

### 1. Jornada Cultural<sup>17</sup>

Con el propósito de abordar y profundizar el componente cultural – artístico del Programa<sup>18</sup>, en el trimestre, ICBF diseñó e implementó con apoyo de OIM, una serie de ejercicios y actividades en los CAES y casas Juveniles de Bogotá, que dieron lugar a la expresión de los jóvenes, a la exposición de sí mismos, de sus historias y fantasías, no por medio de la palabra, sino mediante la creación y la lúdica.

Así, en el mes de abril se llevaron a cabo las jornadas de expresión, en las que los jóvenes a partir de la exploración del color y la pintura, dieron a conocer su propia visión e interpretación, con relación a un valor como la amistad, el respeto, la tolerancia, o la comunicación. Este ejercicio permitió que los jóvenes soltaran muchos de sus temores, empezando por el imaginario de que no sabían pintar bien; puesto que lo importante no fue la belleza de los cuadros, sino la posibilidad de plasmar en una hoja la sensibilidad y particularidad de cada joven, de sus algunos de sus sueños, afectos, recuerdos, historias, ideales.



Al final de la elaboración de los dibujos, cada joven dio a conocer al grupo su pintura, de la cual todos resaltaban algún aspecto; con lo que se compartió la diversidad y creación.

En general los trabajos estuvieron llenos de color, de trazos que tomaban forma de paisajes, de leyendas.

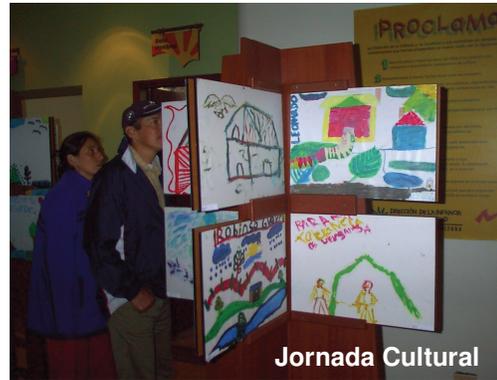


Para el mes de junio, éstas mismas pinturas, se expusieron en varias de las organizaciones que hacen parte del Programa. (ICBF, OIM, SC UK, USAID, Defensoría Del Pueblo, Cerlalc, Dirección De Infancia, Cinemateca Distrital); con el objetivo que se compartiera la voz y visión de los jóvenes.

<sup>17</sup> Ver Adjunto: Álbum de Fotografías

<sup>18</sup> El Programa de Atención contempla tres componentes fundamentales: lo pedagógico, lo vocacional y lo cultural.

Así mismo, finalizando el trimestre, se llevó a cabo una jornada cultural, en la ciudad de Bogotá, con la participación de todos los Centros de Atención, y de las casas juveniles de la capital. En esta oportunidad la jornada incluyó aparte de los trabajos plásticos de los jóvenes, una feria artesanal que mostraba productos hechos en tejido, cuero, macramé, muñequería, madera y cerámica; y una muestra escénica, en la que se presentaron algunas danzas típicas, 3 obras de teatro, algunas canciones, y un video en el marco del convenio con Cerlalc.



Esta jornada no sólo permitió vivenciar la alegría, creatividad, talento y proyección de los jóvenes, sino la posibilidad de reelaborar experiencias, y construir nuevas realidades desde la cultura y el arte, como estrategia restauradora, en la posibilidad de articularse con los otros desde procesos de sublimación y construcción.

Actividades Realizadas	Logros Obtenidos
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diseño de las Jornadas de Expresión.</li> <li>2. Coordinación equipo de OIM – ICBF – SC UK, para la puesta en marcha de la propuesta.</li> <li>3. Desarrollo de las Jornadas en las 4 regionales, centro, Santander, Antioquia y Valle.</li> <li>4. Sistematización de las jornadas, con apoyo fotográfico.</li> <li>5. Circulación de los trabajos plásticos, en 7 instituciones.</li> <li>6. Diseño de una estrategia en que se diera a conocer el proceso de los jóvenes, desde el componente cultural y artístico.</li> <li>7. Coordinación ICBF – OIM, y las casas para el desarrollo de la denominada Muestra de Expresión.</li> <li>8. Desarrollo del evento Muestra de Expresión.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Posibilitado espacios de expresión y sublimación de los jóvenes.</li> <li>2. Compartido el proceso de los jóvenes, mediante su creación y talento.</li> <li>3. Evidenciado la necesidad de desarrollar una línea cultural – artística en el Programa, como alternativa terapéutica en el proceso de los jóvenes.</li> </ol>
<b>Dificultades</b>	
Ninguna	



## 2. Video

Luego de la edición del video del programa realizada el trimestre anterior, llamado “Pasos de Vida”, el paso siguiente fue su distribución. La función principal del video comprende la sensibilización de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, actores locales y a la sociedad en general. En este trimestre se repartieron 130 copias de él, tanto a contrapartes como a entidades interesadas. Por otro lado también ha servido como insumo para seminarios de capacitación, como los Talleres de la Ruta Jurídica.

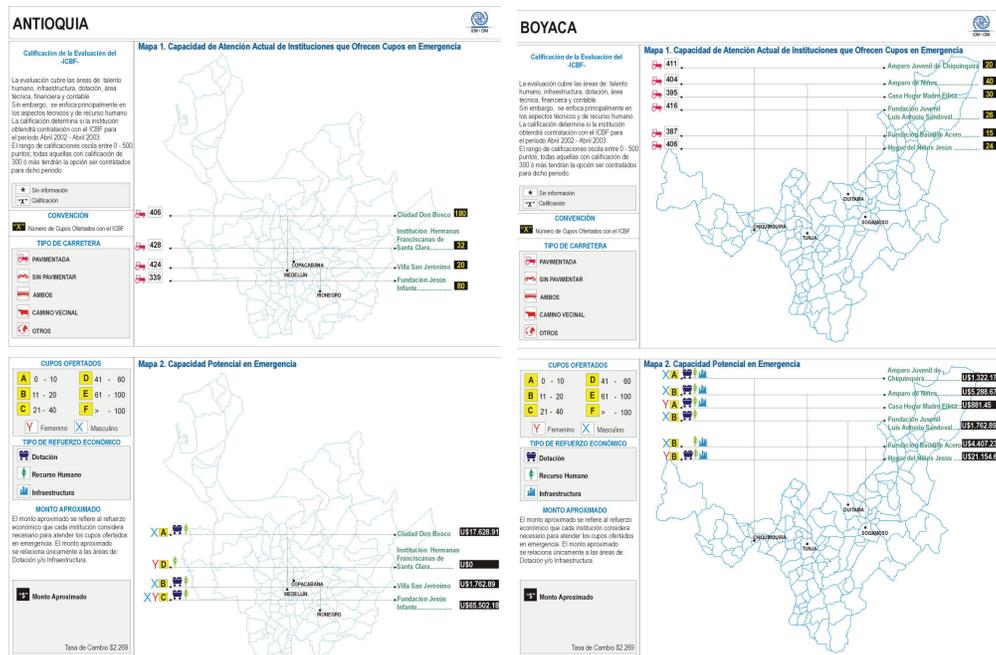
Actividades Realizadas	Logros Obtenidos
<ol style="list-style-type: none"> <li>Se solicitaron 130 copias del video “Pasos de Vida”, los cuales fueron repartidos entre ICBF y Regionales, CAES, SCUUK y Defensoría del Pueblo.</li> <li>Implementación del video en talleres, inducciones y otras actividades relacionadas con dar a conocer el Programa de Atención.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Diseminación de la existencia y objetivos del Programa.</li> <li>Sensibilización de entidades.</li> </ol>
<b>Dificultades</b>	
Ninguna.	

## G. CONTINGENCIA

En el trimestre anterior, el mapeo se realizó en 7 departamentos. Para este trimestre se realiza la presentación de los avances y se acuerda en ampliar el mapeo a 6 Regionales más para incluir aquellas regiones en donde se cuenta con presencia de los Centros de Atención Especializada (Bogotá, Cundinamarca, Antioquia y Santander) e incluir algunos departamentos que cuentan con una fuerte red de instituciones de protección (Boyacá y Huila).

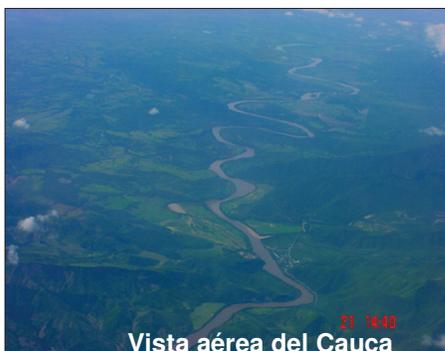
Se finalizó el mapeo en 13 departamentos, donde se identificaron 965 cupos de emergencia en caso de desvinculación masiva de niños, niñas y jóvenes de los grupos armados.

Mapa #3: Plan de Contingencia – Antioquia y Boyacá



## IV. NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES INDÍGENAS Y AFRO-COLOMBIANOS DESVINCULADOS DEL CONFLICTO ARMADO

### A. DEPARTAMENTO DEL CAUCA



En este período se inició la ampliación de contrapartes del Estado con el objetivo de fortalecer la política sobre Niñez Desvinculada. En esta apertura, se tomó contacto con la Gobernación del Cauca entendiendo que la institucionalidad del Estado son además del ICBF: Las gobernaciones, la Defensoría del Pueblo, la Procuraduría de la Nación y los municipios, entre otros.

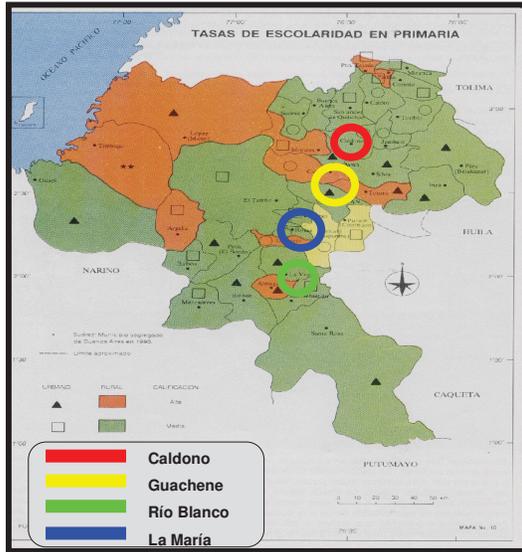
Relacionado con la línea estratégica de trabajo del Programa, estas entidades del Estado tienen como función la gobernabilidad de sus territorios así como la defensa de los derechos humanos. Por tanto, les compete tomar medidas para cuidar a su población, especialmente los niños, niñas y jóvenes y prevenir su reclutamiento. Junto con ello, incursionar y rescatar modalidades distintas de prevención, atención, inserción social y acompañamiento a proyectos de desarrollo impulsados a favor de los niños y jóvenes.

La ampliación del apoyo al Departamento del Cauca responde a la voluntad política del Gobernador interesado por impulsar un trabajo con niños indígenas desvinculados del conflicto armado, que según las autoridades, estaban en la comunidad sin oportunidades y en muchos casos, relegados y estigmatizados.

El contacto inicial para levantar información diagnóstica se realizó con las organizaciones de jóvenes de distintas comunidades étnicas de la región que habían manifestado o requerido apoyo a la Gobernación. Las Comunidades Indígenas contactadas fueron principalmente las siguientes:

- **Caldono: Etnia Paez.**  
Es el Resguardo Indígena en el cual se habla directamente el tema. Había un grupo de jóvenes que se habían constituido como “grupo de desvinculados”, también llamados por el Cabildo “desjuiciados”. Estos eran identificados porque se reunían para hacer deporte, beber, conversar. El perfil de estos era: a) indígenas, b) cesantes, c) desvinculados de las FARC, d) de ambos sexos, e) menores de 22 años. Características: a) Desvinculados cesantes sin oportunidades en la comunidad, b) Desvinculados que hacían retenes, asaltos, robos y secuestros para tener algo de dinero, c) Milicianos que habían cumplido funciones de informantes para la guerrilla.
- **Las María: Etnia Guambiana**  
Este grupo fue contactado a través del Consejo Regional Indígena del Cauca (CRIC). Ampliamente conocidos en Las Marías porque al ser reclutados por la guerrilla los padres de los niños siguieron a las Farc durante 3 meses hasta que logran se los entreguen. Estos jóvenes y otros no reclutados constituyeron un grupo cultural de baile y danza con el fin de hacer actividades, uso del tiempo libre, prevención de reclutamiento, espacio de encuentro de los jóvenes que se sentían excluidos, sin oportunidades, sin reconocimiento ni apoyo comunitario.
- **Río Blanco: Etnia Yanacona**  
Este grupo fue contactado a través de la Defensoría del Pueblo. El Defensor había negociado con las FARC la entrega de niños menores de edad reclutados por este grupo armado. Así se llega a Río Banco con esa información inicial.
- **Guachené: Afro Colombianos**  
Jóvenes negros que habían presentado un proyecto cultural y productivos a la Gobernación como prevención al reclutamiento de jóvenes por parte de las AUC.

Mapa #4: Comunidades Beneficiarias del Convenio con la Gobernación del Cauca



Algunas consideraciones arrojadas por el diagnóstico:

- Los jóvenes desvinculados viven en la comunidad y con su familia.
- Son desvinculados de las FARC preferentemente.
- Los cabildos y sus gobernadores han negociado con las FARC no detenerse en sus territorios para abastecerse y reclutamiento.
- La presencia y tránsito de los grupos armados por los territorios indígenas es una realidad que han visto los niños y la comunidad desde siempre.
- Los jóvenes desvinculados y los jóvenes indígenas en general no tienen oportunidades en sus territorios, muchos migran y se reclutan en las filas de los grupos armados para percibir ingresos.

Actividades Realizadas	Logros Obtenidos
<ol style="list-style-type: none"> <li>Realización de contactos con el gobernador del Cauca y otros actores locales.</li> <li>Contratación de una consultoría para realizar el diagnóstico.</li> <li>Desarrollo de una propuesta de prevención para niños indígenas en 4 municipios del Cauca.</li> <li>Exploración de posibles proyectos productivos, aprobación de propuestas y ejecución de éstas.</li> <li>Firma del Convenio OIM-Gobernación del Cauca para apoyar 360 niños, niñas y jóvenes beneficiarios.</li> <li>Conformación de un equipo de trabajo responsable de ejecutar tanto la propuesta de prevención como los proyectos productivos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Identificadas 4 comunidades para trabajar tanto a nivel de prevención como en proyectos productivos.</li> <li>Realizado diagnóstico preliminar para el levantamiento de las propuestas.</li> <li>Firmado el Convenio OIM-Gobernación del Cauca.</li> <li>Ampliado cobertura de apoyo y atención a niños, niñas y jóvenes desvinculados del conflicto armado.</li> <li>Aprobados y en ejecución proyectos productivos para 83 niños, niñas y jóvenes indígenas desvinculados del conflicto armado.</li> <li>Aprobados y en ejecución proyectos preventivos comunitarios.</li> <li>Consolidado equipo de trabajo.</li> </ol>
<b>Dificultades</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>Las distancias entre los proyectos.</li> <li>Los bloqueos de las carreteras por parte de los grupos armados y por las protestas de las comunidades indígenas.</li> </ol>	

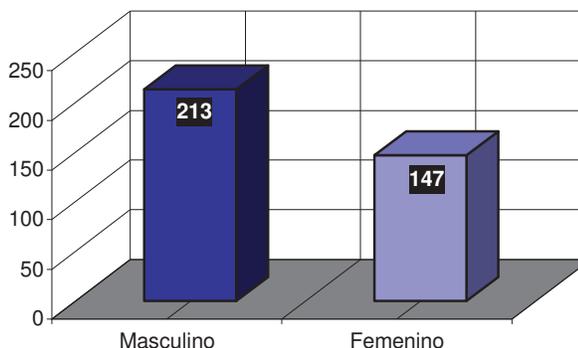
## 1. Caracterización de niños, niñas y Jóvenes Indígenas Beneficiarios del Convenio con la Gobernación del Cauca<sup>20</sup>

El proyecto tiene 360 beneficiarios en total y aglutina a dos poblaciones: a) Desvinculados del Conflicto Armado y b) Niños en Alto Riesgo de Vinculación.

Los 360 beneficiarios del Convenio se distribuyen por pertenencia a género de la siguiente manera:

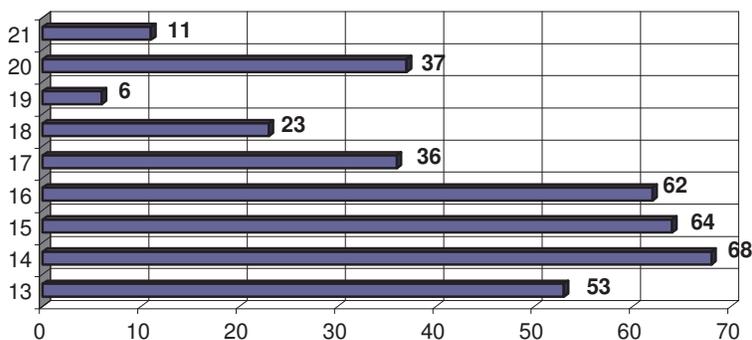
- De 83 desvinculados 62 son hombres y 21 mujeres. Del total de jóvenes desvinculados, la población masculina comprende el 75%, mientras que la población femenina representa el 25%.
- Los jóvenes en alto riesgo son 277, de los cuales 151 son hombres y 126 mujeres. En esta población la distribución es más balanceada, representada por un 45% el género femenino y un 55% el género masculino.

Gráfica # 10: Género por total de Beneficiarios - 360



En total, de los 360 beneficiarios, el 59% (213) son hombres y el 41% (147) son mujeres.

Gráfica # 11: Edad según Beneficiarios - 360



La distribución de edades nos muestra que a menor edad mayor riesgo. Es precisamente esta característica que mejor refleja la realidad de las zonas rurales del Departamento. La falta de oportunidades, la presencia diaria de los grupos armados en la zona, obliga a centrar el trabajo en la atención, prevención y contención comunitaria de la población de adolescente y jóvenes indígenas.

<sup>20</sup> Ver ANEXO 7: Cifras de Beneficiarios - Cauca



Proyecto productivo  
Gallinas ponedoras



Proyecto productivo –  
Cultivo de Moras

## B. DEPARTAMENTO DE CHOCO: QUIBDÓ

### Actividades Realizadas

OIM abrió una Ofical regional en la ciudad de Quibdó, Departamento de Chocó. El Programa de Niños Soldados evaluó extender su trabajo a nivel preventivo en este departamento del país. Se evaluó necesario ante la información de niños en riesgo de reclutamiento y de desvinculación de jóvenes de grupos étnicos, afro-colombianos y mestizos.

Actividades Realizadas	Logros Obtenidos
1. Selección de un consultor 2. Contacto preliminar con la defensoría del Pueblo, Orewa, Acia, Pastoral Social y Centro Cultural Mamuá.	1. Seleccionado un consultor. 2. Realizados contactos preliminares con actores locales de Quibdo.
<b>Dificultades</b>	
Ninguna	

## V. LECCIONES APRENDIDAS

### Proceso de Atención:

#### HOGAR TRANSITORIO:

- El Programa debe ser flexible y ajustarse a las necesidades y requerimientos que en la práctica señalen la cantidad de jóvenes desvinculados. Por ahora se cuenta con 2 Hogares de Atención Transitorio<sup>21</sup>, donde lleguen los jóvenes que se desvinculan de la guerra, y de esta manera acogerlos y brindarles protección. Tal como se anunció en el apartado de cifras de atención, el número de jóvenes que provienen de los grupos armados, se ha incrementado respecto el trimestre pasado en un 62.5 %; lo que condujo a ampliar la capacidad y cobertura del Programa.
- Con la apertura de los Hogares de Tránsito, no solo se asegura la protección y acogida de los jóvenes que llegan allí, sino la de los otros jóvenes que están en las otras etapas del Programa<sup>22</sup>. En los Hogares se elaboran los perfiles de los jóvenes y de acuerdo a ellos se definen las posibles salidas o traslados: a la familia, al hogar de protección del ICBF o a los CAES. También se permite a los jóvenes que continúan, conocer el Programa, que vayan bajando niveles de ansiedad y que establezcan confianza con los compañeros. En general, que se aproximen a la vida de otra manera distinta a la guerra y se restituyan sus derechos.

<sup>21</sup> 2 centros de Atención como mínimo, puesto que cada Hogar Transitorio está pensado para 20 jóvenes.

<sup>22</sup> Se han detectado algunos jóvenes que entran al Hogar Transitorio para hacer labores de inteligencia y de seducción a los demás jóvenes para que se salgan del Programa.

## CENTROS DE ATENCIÓN ESPECIALIZADA

- A nivel nacional se observó que no existe un plan de atención médica, que permita que los jóvenes accedan al servicio de manera eficiente. Por lo cual se hace evidente la necesidad de crear alternativas sólidas y eficientes al respecto, que posibiliten la atención de los jóvenes, y de esta manera se les garantice el derecho a la salud. No solo se ha incrementado el número de jóvenes que ingresan al programa, sino también los casos en que llegan con problemas como heridas de bala, mutilaciones, laceraciones, entre otras, que necesitan ser tratadas por especialistas, de forma rápida. Y no hay cubrimiento.
- Con la utilización de estrategias dinámicas, lúdicas y creativas, se logra potenciar en los jóvenes procesos de comunicación, de expresión, de participación y restauración psicoafectiva. Con la implementación del componente cultural en el trimestre, se observó cómo el arte es una excelente alternativa terapéutica desde la cual se logra generar procesos de simbolización necesarios para reelaborar la historia, restaurar pérdidas, superar miedos, temores, y proyectar sueños y retos.
- Bajo la implementación de mecanismos de capacitación y seguimiento técnico, las instituciones se fortalecen como el proceso de atención a los jóvenes. Con la asesoría de SC UK, la aplicación de los Estándares de Calidad del ICBF, y el seguimiento y supervisión desde el marco de unos lineamientos preestablecidos, las casas han logrado cualificar sus modelos de atención, crecer como institución, y prestar un mejor servicio a los jóvenes.

## CASAS JUVENILES

- El establecimiento de una coordinación y comunicación abierta y eficiente entre las contrapartes viabiliza procesos y garantiza una mejor atención a los jóvenes. Se pudo observar cómo al llegar a acuerdos sobre el tema educativo y productivo, se logró garantizar y agilizar que los jóvenes desarrollaran estos dos componentes de manera segura y con resultados reales.

### Educación

- Cada Centro de Atención Especializada tiene sus fortalezas y debilidades, por lo tanto la implementación de una estrategia de fortalecimiento estandarizada no es pertinente. La diversidad de modelos de atención obliga a buscar estrategias de fortalecimiento que respeten la individualidad de cada modelo de intervención pero que a la vez se puedan construir algunos lineamientos generales que le den visión de conjunto al Programa.
- El fortalecimiento en cualquiera de las áreas debe ser acordado y coordinado con el equipo técnico de los centros de Atención Especializada y no ser impuesto desde las Regionales o Sedes Nacionales.

### Fortalecimiento

- Para agilizar los procesos que requiere una atención integral, se necesita descentralizar las funciones de la Sede Nacional del ICBF y fortalecer tanto con recurso humano como con dotación de equipos a las Regionales y Centros Zonales donde tiene presencia el Programa.
- Como estrategia de monitoreo, las contrataciones deben tener Términos de Referencia que incluyan una lista de productos esperados por mes, como forma de evaluación para la renovación de contratos.

- La remisión de hojas de vida, preferiblemente debe de realizarse a través de los conductos regulares del ICBF y deben de ser socializadas entre las Regionales, los Centros Zonales y los Centros de Atención Especializada para lograr conformar equipo.

#### Inserción Social

- Es necesaria la creación de sistemas de operacionalización independientes en cada Regional para lograr dar respuestas oportunas y eficientes a los problemas o necesidades que surgen principalmente en el área de Inserción Social y a nivel nacional, tener una propuesta estratégica de inserción social y de familia.

#### Ruta Jurídica

- Los administradores de justicia desconocían la aplicación del Derecho Internacional Humanitario y de los Acuerdos de Paz que permiten un tratamiento especial a los niños desvinculados de la guerra. El desconocimiento de la Ruta Jurídica significó hasta la fecha la judicialización del niño como infractor, sin acceso a los beneficios de este Programa.
- El aumento de jóvenes desvinculados que han ingresado a Protección del ICBF en este trimestre nos conduce a plantear la hipótesis que la divulgación de la Ruta Jurídica, ha permitido una directa remisión los casos atendidos por los jueces que han participado en el Talleres de Capacitación que ha impulsado este Programa.

#### Cauca: Jóvenes indígenas desvinculados

- La ampliación de contrapartes ha sido de mucha importancia en este trimestre ya que ha permitido dar a conocer la existencia del Programa de Apoyo a la Niñez Desvinculada, ampliar cobertura y conocer otras dimensiones de la problemática de niños desvinculados del conflicto armado. Además, se ha coordinado la voluntad política de otras entidades del Estado interesadas por trabajar la problemática en su territorio.
- La problemática de la niñez indígena desvinculada tiene un tratamiento legal distinto, pues se basa en la Constitución política del Estado, la cual da un tratamiento especial de los grupos étnicos. El otro instrumento es la ley para pueblos indígenas y afrocolombianos que nos llevará a construir la Ruta Jurídica para niños, niñas y jóvenes indígenas teniendo en cuenta sus costumbres, las modalidades propias de resolución de conflicto y la recopilación de jurisprudencia existentes.
- Metodología de acercamiento a la realidad ha sido una de las principales lecciones aprendidas: el contacto con la problemática se realizó a través de las organizaciones de jóvenes de las comunidades de indígenas, los cuales conocen exactamente la situación de cada miembro del grupo.
- La verificación de la información para cotejar que efectivamente un joven es desvinculado del conflicto armado, para lo cual se han establecido tres filtros:
  1. La información que otorga la organización de jóvenes.
  2. Los dirigentes del cabildo, tal como el gobernador del resguardo y miembros del comité dirigente.
  3. Entrevista realizada por equipo OIM.
- Existen tres tipos de desvinculación: entrega voluntaria, captura y entrega por parte del grupo armado. La desvinculación por entrega del grupo armado es la más frecuente a diferencia de los niños no indígenas en donde este tipo de desvinculación no tiene mayor incidencia. Esto se debe a que la familia indígena y los gobernadores de los resguardos se encargan de seguir la trayectoria de los jóvenes en el grupo armado hasta que por medio del diálogo logran su liberación y la inserción del joven a su familia y la comunidad.

## **VI. PRIORIDADES DE TRABAJO PARA EL PRÓXIMO TRIMESTRE**

### Nuevo Gobierno

- Posicionamiento del Programa en la nueva agenda administrativa.
- Frente al debate de la disminución de la edad punible, sensibilizar sobre la importancia de garantizar los derechos de los niños, niñas y jóvenes desvinculados del conflicto armado hasta los 18 años.

### Atención

- Fortalecer los equipos de trabajo de las casas que directamente interactúan con los jóvenes, debido a que continúa la alta rotación.
- Dar seguimiento a los planes de mejoramiento de cada institución, tras la aplicación del formato de supervisión.
- Estructurar a nivel nacional una estrategia de intervención con los jóvenes, desde el componente cultural – artístico; como alternativa de restauración psicosocial y actuación social.
- Abordar el componente terapéutico del Programa, como de las casas, con el fin de establecer líneas y herramientas de acción en el área, crear alternativas de intervención en crisis, establecer indicadores, alcances y resultados.
- Definición del concepto de Prevención dentro del Programa de Atención Especializada del ICBF y las estrategias de aproximación.

### Inserción Social

- Formulación, aprobación y operacionalización de los proyectos productivos para Jóvenes en Reintegro Familiar.
- Formulación, aprobación y operacionalización de proyectos productivos en Casas Juveniles Cali y Bucaramanga
- Coordinación y operacionalización de Becas MEN y Becas OIM-ICBF-SCUK

### Familia

- Iniciar nuevamente la fase de encuentros familiares.
- Realización del 100% de Reencuentros Familiares y sistematización de las experiencias.

### Educación

- Fortalecimiento de las propuestas pedagógicas de los CAES y construcción de lineamientos generales de la Propuesta Educativa del Programa. Se realizarán talleres con asesores técnicos-pedagógicos de OIM-ICBF y visitas individuales a los CAES para apoyar en este proceso a los pedagogos contratados.

### Salud

- Selección y contratación de ONG para la implementación de estrategias que restituyan el derecho a la atención y educación en salud sexual y reproductiva.
- Desarrollo de una ruta de salud más específica.
- Se requiere crear un plan de atención en salud a nivel nacional, para el cubrimiento y servicio de los jóvenes.

### Fortalecimiento Institucional

- Consolidación de equipos del nuevo personal contratado y desarrollo de estrategias y acciones coordinadas dentro del equipo para lograr impacto en los componentes de la inserción social: proyectos productivos y becas. Para esto se realizarán talleres de inducción tanto con las regionales como con los CAES.
- Coordinar y establecer un sistema de desembolsos ágiles que permitan la pronta puesta en marcha de los proyectos productivos ya aprobados.

### Ruta Jurídica

- Continuación de talleres de Capacitación a funcionarios del Ministerio Público, actores locales y mesas comunitarias, sobre la Ruta Jurídica como estrategia para la sensibilización y agilización de procesos, trabajo con la Defensoría del Pueblo.

### Diseminación de Información

- Publicación de la Cartilla, Línea Base y Jornadas Pedagógicas.
- Publicación del libro Guerrero Sin Sombra.
- Distribución del Plan de Contingencia a las Regionales y actores locales interesados.

### Cauca

- Apoyo y fortalecimiento al desarrollo del Programa iniciado con niños y jóvenes indígenas.

### Chocó

- Desarrollo y aprobación de propuesta de proyectos productivos y prevención en el Chocó.

## VII. BIBLIOGRAFÍA

Artículo “Más de 7.000 niños integran los grupos armados en Colombia”  
Diario El País. 27 de Abril, 2002.

Artículo “Niños, condenados a la explotación”  
Diario El País. Junio 12 de 2002

Artículo “Gobernador pidió Resistencia Civil”  
Diario El Liberal. 30 de mayo, 2002.

Formato de Supervisión

Elaborado por Alexandra Jiménez y Blanca Cecilia Valenzuela-OIM-ICBF. 2002

Informe de Avances “Plan de Contingencia: Mapeo de Instituciones con capacidad Potencial para Atender a Niños, Niñas y Jóvenes Desvinculados del Conflicto Armado en Emergencia”  
Elaborado por Caroline Trutmann-OIM.

Informe de Avances “Ruta de Salud”  
Elaborado por Caroline Trutmann-OIM

Informe Final “Propuesta Educativa General”  
Elaborado por Romel Rojas, Kerstin Franklin y Blanca Cecilia Gómez- Equipo Educativo OIM-ICBF-SCUK. Junio, 2002.

Informe Final “Propuesta de Proyectos Productivos y de Prevención en el departamento del Cauca”  
Elaborado por Marco Ramos y Ligia Morales – OIM. Mayo, 2002.

Informe Preliminar “Investigación Exploratoria. Propuesta Pedagógica: Los Procesos Educativos en los/las Jóvenes Desvinculados del Conflicto Armado para la Inserción Social desde los Centros de Atención Especializada.”  
Elaborado por Liliana Forero – Corporación Macondo. Marzo, 2002.

Informe Preliminar “Estadísticas Atención a Jóvenes Desvinculados del Conflicto Armado” en el marco del programa de Atención ICBF, proyecto USAID-OIM-ICBF.  
Elaborado por Marco Antonio Collazos, Consultor ICBF-OIM. Junio 2002.

Lineamientos Técnicos del Programa de Atención a Niños, Niñas y Jóvenes Desvinculados del Conflicto Armado.  
Elaborado por Equipo de Atención a Niños, Niñas y Jóvenes Desvinculados del Conflicto Armado – ICBF. Marzo, 2002.

Propuesta “Niños Desvinculados del Conflicto Armado – Aporte a la Integración”  
Elaborado por Asociación Cristiana de Jóvenes, Colombia. Mayo, 2002.

**VIII. INFORME FINANCIERO**